

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Юго - Восточное управление  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПОКРОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НЕФТЕГОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с.Покровка

\_\_\_\_\_ Т.В. Кавтасьева

(приказ ГБОУ ООШ с.Покровка

от 06.03.2024 № 41-од)

**ПРОГРАММА**  
*летнего пришкольного лагеря с дневным  
пребыванием детей*  
**«РОСТОК»**  
**«СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»**

Возраст обучающихся: от 6,6 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 лагерная смена:  
июнь 2024 года, (смена- 18 дней)

Автор программы: Селезнева А.А.,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействия с общественными объединениями

с. Покровка, 2024г



## Содержание программы

<b>Раздел программы</b>	<b>Страницы</b>
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4 - 6
Цель и задачи программы	6
Педагогические принципы программы	7
Воспитательный блок	8 - 20
Образовательный блок	20
Форма организации деятельности	26
Этапы реализации программы	27
Ресурсное обеспечение программы.	28
Условия реализации программы	29
Кадровое обеспечение	30
Мероприятия по реализации программы	31
Система контроля по реализации программы	32
Ожидаемые результаты	33
Фактор риска программы.	
Список используемой литературы	35
Приложение	36

# Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Солнечная страна» пришкольного лагеря дневного пребывания «РОСТОК»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости детей в летний период.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
5	Автор программы	Селезнева Анна Андреевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
6	Образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Нефтегорский Самарской области
7	Адрес, телефон	446604, Самарская область, Нефтегорский район, с.Покровка, ул. Первомайская, дом 5 тел: 8(846 70) 3- 31- 80
8	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «РОСТОК» располагается на территории ГБОУ ООШ с.Покровка
9	Участники программы: количество, возраст учащихся	37 учащихся от 6,6 до 17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены: июнь 2024 года, (смена- 18 дней)

# Шоаенительная записка



Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Месяц в лагере иногда равен году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Наш лагерь «РОСТОК» даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании спортивную и экологическую направленность. Всё вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского

объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

**Актуальность** нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е реализуется в течение лагерной смены с 3 по 27 июня 2024 г.

Мы живём в интересное и сложное время, когда современная политическая и экономическая обстановка в стране заставляет подрастающее поколение все чаще ориентироваться на зарубежье, подражать западной культуре, образу жизни других стран. Конечно, в этом есть и свои плюсы, но в таких условиях у молодежи складывается равнодушное, а порой и негативное отношение к своей Родине, своему народу. Поэтому, начиная с недавнего времени, уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию школьников, изучению творческого наследия нашего народа, освоению его векового опыта в разных областях жизни. Работая в данном направлении, мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Едва ли не в первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказываемся, знаем поверхностно. Но, несмотря на это, молодое поколение воспитывается в духе любви к своей Родине, уважения к ее истории, поскольку формирование национального самосознания и гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания. И решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, его прошлом, его культуре, обычаях, традициях, моральных нормах жизни, умениях. Кроме того, возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному самосовершенствованию. Духовное возрождение народа не возможно без сохранения национальной культуры. Потеря чувства национальных традиций обрывает связь со своим народом. Знание традиций, промыслов, ремесел сохраняет интерес к народному творчеству, дает основу будущему.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.



## Цель программы

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря, способствует раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления.

## Задачи программы

- Создать условия для интересного, разнообразного, познавательного и развивающего психически и физически отдыха ребят;
- Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых. В работе использовать методiku коллективно-творческих дел;
- Создать новую среду общения, развивать способности детей к общению;
- Формировать мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье воспитанников;
- С учетом интереса личности ребёнка расширить через игровой сюжет сферы двигательной активности;
- Привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
- Привитие детям знаний и практического опыта творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания;
- Расширение краеведческих знаний;
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности.

### Участники Программы

1. Участниками программы лагеря являются обучающиеся школы,

педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-17 лет.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети- сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.

### Срок реализации Программы

3 июня — 27 июня 2024 года.

Продолжительность смены — 18 дней.

Место проведения: ГБОУ ООШ с.Покровка

## Педагогические принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учёта возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.



## Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего

определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе.

## **Воспитательный блок**

### **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);



- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная

гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботы, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- Гражданско-патриотическое направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Экологическое направление



- Культурно-досуговая деятельность
- Трудовая деятельность

## **Гражданско-патриотическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

### **Задачи:**

- ✓ Способствовать развитию у детей чувства любви к Родине, родному краю;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к подвигу отцов;
- ✓ Создавать условия для развития у детей интереса к изучению истории своего края и Отечества.

### **Формы работы:**

- Беседы;
- Экскурсии по селу;
- Викторины;
- Тематические праздники;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Конкурсы рисунков;
- Просмотр кинофильмов;
- Посещение краеведческого музея;

## **Спортивно – оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление здоровья детей, вовлечение детей в систематическое занятие спортом.

### **Задачи:**

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.



### **Основные формы организации:**

- Ежедневная утренняя гимнастика (зарядка);
- Беседы о вредных привычках;
- Эстафеты и соревнования;
- Спортивные игры в спортивном зале, на спортивной площадке;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Чемпионаты,
- Ежедневный осмотр медицинского работника из ФАП.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10 - 15 минут в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в спортивном зале.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего настроения на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально положительного настроения у детей, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы. В играх и эстафетах принимают участие все дети. Подвижные игры следует проводить, используя спортивную площадку, спортивный зал и стадион.

## **Культурно – досуговое направление**

**Цель:** Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

### **Задачи:**

- ✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- ✓ Организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребности детей в контактах творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к

мероприятиям различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребёнка.

### **Формы работы:**

- Творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек;
- КТД (коллективно-творческая деятельность);
- Игры;
- Праздники;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Соревнования;
- Изготовление плакатов;
- Театрализованные игровые программы;
- Викторины;
- Библиотечный час;
- Дискотека;
- Занятия в кружке.



## **Экологическое направление**

**Цель:** формирования у детей экологического сознания как совокупности представлений о взаимосвязях в системе «человек - природа».

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечает воспитатель во главе с командирами отрядов.

- ❖ Правила поведения в природе.
- ❖ Лес, луг, озеро. Знакомство с окрестными экосистемами.

- ❖ Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.
- ❖ Лекарственные растения вокруг.
- ❖ Охрана окружающей среды

### **Формы работы:**

- Беседы;
- Интеллектуальные игры;
- Экологические десанты «Чистый берег»;
- Экологические акции «Расти, деревце!»;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Конкурсы.



## **Трудовое направление**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Цель:** Подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребёнка.



## Задачи:

- ✓ освоение социально-трудовых ролей
- ✓ Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- ✓ Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- ✓ Формирование умений и навыков самообслуживания.

## Формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по лагерю, по отряду)
- Общественно значимый труд (трудовые акции, трудовые десанты, рейды по уборке лагеря и на территории села).



## Содержание деятельности

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности,



допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- Комплектование штата лагеря кадрами;
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для руководителя лагеря;
- Совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- Проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом».

### **Оздоровительная деятельность:**

На оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления работы с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. В программу включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником перед началом дня;
- Профилактические оздоровительные мероприятия («Минутки здоровья»).
- Утренняя гимнастика;
- Принятие солнечных и воздушных ванн
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий (спортивный праздник, подвижные игры, спортивные эстафеты).

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий возлагается на руководителя физического воспитания, на воспитателей и фельдшера.



### **Мероприятия по воспитанию патриотизма:**

Уважение к российской символике – гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Мероприятия этого направления воспитываю в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру.

- Викторины о Великой Отечественной войне.

- Дни, посвящённые жизни замечательных людей.
- День Независимости России.
- Праздники народов нашего края.

### **Экологическая деятельность:**

- Изучение особенностей нашего края.
- Воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего села.
- Организация работы «Зелёный патруль»
- Экологические игры на местности.



### **Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игры на сплочение коллектива: «В поисках клада», «День смеха», «Зов джунглей», «День индейца» и др.
- Игры на выявление лидеров
- Игры на доверие «Ты да я, да мы с тобой» и др.
- Коммуникативные игры
- Деловые игры «Выборы в лагере» и др.



### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**



- Инструктажи для детей «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности во время экскурсий», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», и др.
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности «Береги свою жизнь», «Один дома», «Безопасность в доме», «Меры до врачебной помощи», и др.

### **Мероприятия на развитие творческих способностей:**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности и подростков.

- Коллективно-творческая деятельность (КТД)
- Участие в мероприятиях.
- Работа творческих мастерских.
- Экскурсии в библиотеку.
- Конкурсы, викторины.



Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Оформление отрядных уголков, стенных газет; Ярмарка идей и предложений; Конкурс–игра «В царстве Берендея», викторины, конкурс-караоке, праздник «Звездопад талантов», конкурсы рисунков, поделок и др.

### **Развлекательные мероприятия:**

«День смешных причёсок и разных ботинок», «Зов джунглей», Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни», Игра-розыгрыш «Индейцы великих равнин», Футбол наоборот, «День смеха», «Час смешных игр» и др.



### **Организация кружковой деятельности**



**Цель:** Расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Ребёнок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В течение смены оформляются тематические выставки поделок и рисунков детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

## **Образовательный блок**

Образовательный блок представлен дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности "Славянское путешествие" (приложение №1)

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Славянское путешествие» реализуется в условиях временного детского объединения, т.е. в летнем лагере или на летней школьной площадке.

Программа актуальна, так как способствует проведению творческого досуга воспитанников, формированию ценностного отношения обучающихся к окружающему миру.

Отличительной чертой является интенсивность усвоения учащимися знаний, умений и навыков, обозначенных задачами данной программы.

Во время летнего отдыха ребят не отвлекает учебная школьная нагрузка, что позволяет творчески проводить досуг и точнее определить свои интересы, способности. Для этой же цели на вводном занятии проводится анкетирование.

### Пояснительная записка

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У подрастающего поколения должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы.

Славянская культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, поэтому приобщение к её истокам поможет повысить уровень патриотизма и гражданственности среди детей. В связи с этим разработка и реализация краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянское путешествие» социально-гуманитарной направленности является *актуальной*.

В программе делается акцент на те ценности славянской традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;
- ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность семьи;
- ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;
- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;
- ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека.

Краткосрочная программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации

программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
- Изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945 – р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г.. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая «О направлении информации» разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Письмо министерства образования и наук Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ту (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

**Новизну** программы определяет то, что она адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты инновационных технологий обучения.

**Отличительная особенность программы** «Славянское путешествие» заключается в том, что дети занимаются во временном коллективе и за короткое время знакомятся с культурой древних славян через образы природы, народное творчество и декоративно-прикладное искусство.

#### ***Цель и задачи программы:***

**Цель:** обеспечение интенсивного и познавательного отдыха, интересного, творческого досуга ребенка посредством приобщения к истокам славянской культуры.

#### **Задачи программы:**

### *Обучающие:*

- дать знания об устном и прикладном народном творчестве, об обычаях и традициях древних славян;
- обучить приемам и технологиям изготовления изделий народных промыслов.

### *Развивающие:*

- развивать художественный вкус и творческий потенциал у детей;
- развивать фантазию, воображение и представление об окружающем мире;
- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

### *Воспитательные:*

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру; воспитывать у детей чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;
- формировать навыки и умения работать в коллективе и определять свою роль в коллективном творческом процессе.

### ***Объем и срок освоения программы***

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Славянское путешествие» рассчитана на 18 учебных часов и предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Количество детей не ограничено. Занятия по данной программе учитывают специфику летнего детского отдыха.

Занятия могут проводиться в зависимости от погоды, как на открытом воздухе, так и в помещении.

Для проведения занятий нужно активно использовать прогулки, во время которых идет наблюдение за жизнью природы, накопление зрительных образов, изучение флоры и фауны, сбор природного материала для изготовления поделок, а также беседы о жизни природы, мифологических существах. Занятия могут быть частью экологического воспитания.

Основной формой организации занятий является *групповая*, что обусловлено целями и задачами программы. Особая роль отводится коллективному выполнению изделий народного творчества и разучиванию народных игр.



Одним из главных принципов проведения занятий является чередование различных видов деятельности.

### ***Формы обучения и виды занятий***

При реализации данной программы используются следующие формы образовательных технологий:

- видео-лекции, мастер-классы;
- виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

От педагога обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия.

### ***Режим занятий.***

Занятия проводятся по графику учебного плана. Первые 30 минут обучающиеся получают теоретическую информацию, остальное время – практические занятия.

### ***Ожидаемый результат***

- повышение уровня знаний в области культуры славянских народов;
- развитие творческих способностей детей и повышение творческой активности каждого ребенка;
- воспитание культуры демократических отношений и чувства любви и уважения к Родине.

### ***Контроль***

В процессе обучения осуществляется мониторинг уровня усвоения программы.

*Вводный контроль* - предварительное тестирование, которое направлено на определение интересов и личных качеств обучающихся.

*Текущий контроль* осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала.

*Тематический контроль* осуществляется по мере прохождения новой темы для систематизации знаний обучающихся.

Средствами контроля являются вопросы, кроссворды, графические рисунки, мини - выставки.

*Итоговый контроль* проводится по окончании прохождения образовательной программы, где обучающиеся должны продемонстрировать полученные знания и умения. Средством итогового контроля является проведение квест-игры «Славянские забавы»

## Форма организации деятельности



Лагерь «РОСТОК» имеет свою атрибутику: флаг, гимн, девиз и знак отличия – галстук зелёного цвета. Каждый член летнего лагеря от начальника до воспитанника соблюдают Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Реализация цели и задач смены будет осуществляться в форме ролевой игры. Традиционно из участников программы формируются 2 отряда. Каждый отряд разрабатывает своё название, эмблему, девиз. У каждого отряда имеется свой план работы. Каждый день смены имеет своё название, например: «День здоровья», «День семьи», «День талантов» и т.д. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, помещение для работы кружков, спортивная площадка, площадка для подвижных игр, спортивный зал и Сельский дом культуры. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. Поддержанию интереса к играм, праздникам, конкурсам способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление. В каждом отряде выбираются свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы, вожатые (учащиеся 8 класса). В школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать. В ходе игры проводятся заседания активистов, на которых подводятся ежедневные итоги.

Ежедневно проводится линейка, на которой торжественно поднимается Государственный флаг и исполняется Гимн РФ, подводятся итоги предыдущего дня, сообщаются новости о жизни в лагере «РОСТОК», дается план работы наступившего дня. По результатам состязаний и конкурсов каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия). Каждый день ведётся рабочий дневник (фотоотчёт). В конце дня дети заполняют дневник, записывая в него положительные и негативные отзывы за день, благодарности, предложения. Ежедневно в конце дня ребята отмечают своё настроение на «Дерево настроения» и «Экран настроения».

Воспитателями разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать смайлик за активное участие в жизни отряда и в лагере. Если в отряде набирается 10 смайликов, то их можно обменять на один большой смайлик. На финише смены проходит итоговое заседание штаба командиров, подсчитываются количество больших смайликов и определяется отряд - победитель.

## Этапы реализации программы

### **I. Подготовительный (апрель – май):**

- ✓ Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ Разработка документации для деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РОСТОК», (план - сетка, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✓ Подготовка материально - технического обеспечения;
- ✓ Подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ Прохождение медицинского осмотра работниками лагеря.

### **II. Организационный (май)**

- ✓ Оформление заявления родителей (опекунов);
- ✓ Формирование отрядов;
- ✓ Знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- ✓ Оформление документации.

### **III. Основной (июнь)**

- ✓ Реализация основной идеи смены;
- ✓ Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- ✓ Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;

### **IV. Заключительный:**

- ✓ Закрытие смены;
- ✓ Подведение итогов смены;

- ✓ Сбор отчётного материала;
- ✓ Анализ реализации программы;
- ✓ Обобщение опыта.

# Ресурсное обеспечение программы



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1. Нормативно – правовые условия:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Санитарно-гигиенические нормы.
- Заявления от родителей.

## 2. Материально-техническое обеспечение

- Универсальная спортивная площадка, спортивный зал для проведения спортивных мероприятий и соревнований;
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий;
- Компьютерный класс, Интернет – ресурсы, мультимедиа и видеоборудование;
- Игровая площадка;
- Школьная столовая;
- Школьная и сельская библиотека;
- Территория поселения;
- Материалы для оформления и творчества детей;
- Аудиотека, фонограммы;
- Художественные средства, игры настольные и др.;



# Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Руководитель физического воспитания.

Подбор педагогических сотрудников для работы в лагере осуществляется на добровольной основе из числа педагогов школы.

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы проводит начальник лагеря.



## Работа с педагогическими кадрами в лагере

- Ознакомление педагогического коллектива с должностными обязанностями и нормативно - правовыми документами;
- Проведение ежедневных летучек для решения производственных вопросов;

### **Функциональные обязанности сотрудников.**

*Начальник лагеря:*

- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой воспитателей.

*Воспитатель:*

- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

# Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совещание при директоре школы</li> <li>✓ Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время.</li> </ul>	Март	Директор школы, Начальник летнего лагеря
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Директор школы, Начальник летнего лагеря
3.	Диагностика <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учёт мнений и запросов родителей.</li> <li>✓ Учёт пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени.</li> <li>✓ Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.</li> <li>✓ Удовлетворённость работой лагерной смены.</li> </ul>	Апрель - май Май  Май  Июнь	Начальник лагеря, Классные руководители Педагог-психолог
4.	Кадровое обеспечение. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.</li> <li>✓ Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.</li> <li>✓ Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.</li> </ul>	Апрель-май  Май  Май	Директор школы, Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплектование отрядов</li> <li>✓ Разработка плана воспитательной работы.</li> <li>✓ Оформление лагерной смены</li> <li>✓ Подготовка к сдаче приёмной комиссии.</li> </ul>	Май	Начальник лагеря Воспитатели
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря



# Система контроля по реализации программы

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, классные руководители
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Первый день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Отрядные воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

В

## Ожидаемые результаты

течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

*Результативность реализации Программы измеряется:*

- Созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни. Повышение уровня экологической культуры.
- Степенью укрепления и оздоровления детей;
- Созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- Развитием у детей интереса к истории родного края, любви к своей стране, бережного отношения к природе;
- Положительным отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;
- Укреплением дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;



## **Фактор риска программы**

- Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса. Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

## Список используемой литературы

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов на/Д: Феникс, 2002г.
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007г.
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001г.
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995г.
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998г.
8. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997г.
9. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя. - М.: АСТ – Пресс КНИГА, 2004г.
10. Журнал «Классный руководитель».
11. Журнал «Вожатый»

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Покровка  
муниципального района Нефтегорский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ с.Покровка

\_\_\_\_\_ Т.В. Кавтасьева

(приказ ГБОУ ООШ с.Покровка от 06.03.2024 №41-од)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Славянское путешествие»**

Возраст обучающихся: 6,6-17 лет

Срок реализации: краткосрочная

Разработчик:

Селезнева Анна Андреевна советник директора по  
воспитанию

и взаимодействию с общественными объединениями

с. Покровка, 2024

## АННОТАЦИЯ

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Славянское путешествие» реализуется в условиях временного детского объединения, т.е. в летнем лагере или на летней школьной площадке.

Программа актуальна, так как способствует проведению творческого досуга воспитанников, формированию ценностного отношения обучающихся к окружающему миру .

Отличительной чертой является интенсивность усвоения учащимися знаний, умений и навыков, обозначенных задачами данной программы.

Во время летнего отдыха ребят не отвлекает учебная школьная нагрузка, что позволяет творчески проводить досуг и точнее определить свои интересы, способности. Для этой же цели на вводном занятии проводится анкетирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У подрастающего поколения должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы.

Славянская культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, поэтому приобщение к её истокам поможет повысить уровень патриотизма и гражданственности среди детей. В связи с этим разработка и реализация краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы «Славянское путешествие» социально-гуманитарной направленности является *актуальной*.

В программе делается акцент на те ценности славянской традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;
- ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность семьи;
- ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;
- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;
- ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека.

Краткосрочная программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
- Изменения, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945 – р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г.. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» ( с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая «О направлении информации» разноуровневые программы);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Письмо министерства образования и наук Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ту (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

*Новизну* программы определяет то, что она адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты инновационных технологий обучения.

*Отличительная особенность программы* «Славянское путешествие» заключается в том, что дети занимаются во временном коллективе и за короткое время знакомятся с культурой древних славян через образы природы, народное творчество и декоративно-прикладное искусство.

***Цель и задачи программы:***

**Цель:** обеспечение интенсивного и познавательного отдыха, интересного, творческого досуга ребенка посредством приобщения к истокам славянской культуры.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*



- дать знания об устном и прикладном народном творчестве, об обычаях и традициях древних славян;
- обучить приемам и технологиям изготовления изделий народных промыслов.

*Развивающие:*

- развивать художественный вкус и творческий потенциал у детей;
- развивать фантазию, воображение и представление об окружающем мире;
- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

*Воспитательные:*

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру; воспитывать у детей чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;
- формировать навыки и умения работать в коллективе и определять свою роль в коллективном творческом процессе.

***Объем и срок освоения программы***

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Славянское путешествие» рассчитана на 18 учебных часов и предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Количество детей не ограничено. Занятия по данной программе учитывают специфику летнего детского отдыха.

Занятия могут проводиться в зависимости от погоды, как на открытом воздухе, так и в помещении.

Для проведения занятий нужно активно использовать прогулки, во время которых идет наблюдение за жизнью природы, накопление зрительных образов, изучение флоры и фауны, сбор природного материала для изготовления поделок, а также беседы о жизни природы, мифологических существах. Занятия могут быть частью экологического воспитания.

Основной формой организации занятий является *групповая*, что обусловлено целями и задачами программы. Особая роль отводится коллективному выполнению изделий народного творчества и разучиванию народных игр.

Одним из главных принципов проведения занятий является чередование различных видов деятельности.

### ***Формы обучения и виды занятий***

При реализации данной программы используются следующие формы образовательных технологий:

- видео-лекции, мастер-классы;
- виртуальные музеи, выставки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

От педагога обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия.

### ***Режим занятий.***

Занятия проводятся по графику учебного плана. Первые 30 минут обучающиеся получают теоретическую информацию, остальное время – практические занятия.

### ***Ожидаемый результат***

- повышение уровня знаний в области культуры славянских народов;
- развитие творческих способностей детей и повышение творческой активности каждого ребенка;
- воспитание культуры демократических отношений и чувства любви и уважения к Родине.

### ***Контроль***

В процессе обучения осуществляется мониторинг уровня усвоения программы.

*Вводный контроль* - предварительное тестирование, которое направлено на определение интересов и личных качеств обучающихся.

*Текущий контроль* осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала.

*Тематический контроль* осуществляется по мере прохождения новой темы для систематизации знаний обучающихся.

Средствами контроля являются вопросы, кроссворды, графические рисунки, мини - выставки.

*Итоговый контроль* проводится по окончании прохождения образовательной программы, где обучающиеся должны продемонстрировать полученные знания и умения. Средством итогового контроля является проведение квест-игры «Славянские забавы»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство с зарождением Руси. Кто такие славяне	0, 5	0, 5	1
2.	Солнце- главный символ культуры славян	0, 5	0, 5	1
3.	Вода как символ жизни	0, 5	0, 5	1
4.	Славянский календарь	0, 5	0, 5	1
5.	Славянские праздники	0, 5	0, 5	1
6.	Быт славян	0, 5	0, 5	1
7.	Животные в жизни славян	0, 5	0, 5	1
8.	Одежда славян	0, 5	0, 5	1
9.	Ремесла и промыслы	0, 5	0, 5	1
10.	Славянская письменность	0, 5	0, 5	1
11.	Герои славянских сказок и мифов	0, 5	0, 5	1

12.	Народные обряды	0, 5	0, 5	1
13.	Славянские обереги	0, 5	0, 5	1
14.	Народные игры	0, 5	0, 5	1
15.	Народные игрушки	0, 5	0, 5	1
16.	Труд и его отражение в народном творчестве	0, 5	0, 5	1
17.	Славянская кухня	0, 5	0, 5	1
18.	Квест- игра «Славянские забавы»	0, 5	0, 5	1
		9	9	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>18 часов</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Кто такие славяне. Анкетирование.

*Теория.* Знакомство с зарождением Руси. Просмотр видео о славянах

<https://www.youtube.com/watch?v=IPwLH0i9EUw>

*Практическая работа.* Чтение былин об Илье Муромце и других богатырях, книг из серии «Песни Отечества», «Имя твое».

Рассматривание репродукций картин художников. Прослушивание отрывков «Богатырской симфонии» А.Бородина.

*Контроль.* Кроссворд.

### 2. Солнце - главный символ культуры славян

*Теория.* Просмотр презентации. <https://infourok.ru/prezentaciya-msterklass-solncesimvol-rusi-645014.html?ysclid=lunm05fxob296210330>

*Практическая работа.* Выполнение поделки «Солнце» из бумаги или фоамирана.( мастер-класс представлен в презентации).

*Контроль.* Мини - выставка.

### **3. Вода как символ жизни**

*Теория.* Рассказ педагога.

<https://www.culture.ru/materials/257299/reki-ozera-i-morya-v-slavyanskoj-mifologii?ysclid=lumte12dp2738494509>

*Практическая работа.* Выполнить аппликацию по теме занятия.

*Контроль.* Мини - выставка.

### **4. Славянский календарь**

*Теория.* Просмотр презентации о славянском календаре.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=94&v=Hlbi73XkFNs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=94&v=Hlbi73XkFNs&feature=emb_logo)

*Практическая работа.* Составление таблицы «Названия дней Недели».

*Контроль.* Решение кроссворда «Славянский календарь».

### **5. Славянские праздники**

*Теория.* Просмотр видео о летних славянских праздниках

<https://ya.ru/video/preview/11978984089114923331>

*Практическая работа.* Плетение венка.

*Контроль.* Решение кроссворда.

### **6. Быт славян**

*Теория.* Экскурсия по музею «Славянская изба» [https://www.youtube.com/watch?v=tw\\_f-Voy0Ok](https://www.youtube.com/watch?v=tw_f-Voy0Ok)

*Практическая работа.* Нарисовать русскую печь.

*Контроль.* Решить кроссворд. <https://onlinetestpad.com/ru/crosswordview/100146-russkaya-izba> .

### **7. Животные в жизни славян**

*Теория.* Рассказ педагога <https://cleverrussia.ru/zhivotnye-v-slavyanskoj-mifologii/>

*Практическая работа.* Нарисовать животное, которое почитали славяне.

*Контроль.* Мини – выставка.

## **8. Одежда славян**

*Теория.* Просмотр видеоматериала

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17909515419516841999&from=tabbar&parent-reqid=1619001425311188-394731438832473700700103-production-app-host-vla-web-yp-325&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D0%9A%D0%B0%D0%BA+%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%8C+%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B5>

*Практическая работа.* Плетение пояса.

*Контроль.* Мини - выставка.

## **9. Ремесла и промыслы**

*Теория.* Посмотреть выпуск передачи АБВГДейка о славянских ремеслах

<https://www.youtube.com/watch?v=YfBkc45D7fg>

*Практическая работа.* Выполнить изделие на

выбор. [https://www.youtube.com/watch?v=YA1O02J\\_Kg](https://www.youtube.com/watch?v=YA1O02J_Kg) Колокольчик из глины.

<https://www.youtube.com/watch?v=-F-d8wf8jD4> Мастер- класс «Лозоплетение»

<https://www.youtube.com/watch?v=DoiInoQw7L4> Мастер – класс «Гжель».

*Контроль.* Викторина «Знаешь ли ты народные промыслы?».

## **10. Славянская письменность**

*Теория.* Просмотр фильма об истории славянской письменности

<https://www.youtube.com/watch?v=R9cckjn5kBw>

*Практическая работа.* Выполнить надпись из славянских букв по мастер- классам.

<https://www.youtube.com/watch?v=NWpEDGvGGwY>

<https://www.youtube.com/watch?v=H2xtV6rM5ho>

*Контроль.* Решить кроссворд <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/90198-slavyanskaya-pismennost>

## **11. Герои славянских сказок и мифов**

*Теория.* Посмотреть видеорассказ о славянских сказках

<https://www.youtube.com/watch?v=M1qzGCFfihI>

*Практическая работа.* Выполнить героя славянской сказки в любой технике декоративно - прикладного искусства. Работа с педагогом.

*Контроль.* Решить кроссворд. <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/31539-geroi-russkikh-narodnykh-skazok>

## **12. Народные обряды**

*Теория.* Рассказ педагога.

*Практическая работа.* Посмотреть советские мультфильмы ( на выбор), отметить в каких из них изображены славянские обряды .

1. Илья-Муромец и Соловей-разбойник, 1978
2. Добрыня Никитич, 1965
3. Сказание про Игорев поход, 1972
4. Детство Ратибора, 1973
5. Сеча при Керженце, 1971
6. Лебеди непрядвы (битва на Куликовом поле), 1980
7. Сказ о Евпатии Коловрате, 1985

*Контроль.* Решить сканворд.

## **13. Славянские обереги**

*Теория.* Просмотр презентации <https://pedsovet.su/load/243-1-0-44295?ysclid=lunmq18d4z751959430>

*Практическая работа.* Выполнение оберега из ниток « Божье око».

*Контроль.* Мини - выставка.

#### **14. Народные игры**

*Теория.* Просмотр видео о славянских играх

<https://www.youtube.com/watch?v=vRQa1rXzYEA>

*Практическая работа.* Организация и проведение игры по выбору на свежем воздухе.

*Контроль.* Фотоотчет.

#### **15. Народные игрушки**

*Теория.* Просмотр увлекательного видео о славянских игрушках.

<https://www.youtube.com/watch?v=LpK-ossRGaE>

*Практическая работа.* Изготовление народной игрушки .

<https://www.youtube.com/watch?v=M84BPfipKGE>

<https://www.youtube.com/watch?v=aHJ7T8Gub3M>

*Контроль.* Викторина .

#### **16. Труд и его отражение в народном творчестве**

*Теория.* Беседа о труде и его отражении в русских народных сказках и пословицах.

*Практическая работа.* Просмотр русской народной сказки о труде на выбор ( «Мужик и медведь», «Крошечка - хаврошечка», « Фенист - Ясный Сокол» и др. ).

*Контроль.* Викторина.

#### **17. Славянская кухня**

*Теория.* Просмотр видео о славянской пище <https://www.youtube.com/watch?v=t2xH-fFGJtQ>

*Практическая работа.* Дегустация простого блюда славянской кухни.



*Контроль. Фотоотчет.*

## **12. Квест- игра «Славянские забавы»**

Квест- игра «Славянские забавы» состоит из семи заданий, при выполнении каждого участник получает «жетон» с буквой. Победителем становится тот, кто первый составит слово СЛАВЯНЕ

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### *Материально- техническое обеспечение*

Некоторые занятия по данной программе могут проходить на открытом воздухе, но при определенных погодных условиях занятия проводятся в помещении. Подготовка помещения должна включать в себя возможность трансформации пространства в зависимости от того, какое количество детей занимается в ней в данный момент, какое задание выполняется.

Для занятий необходимо иметь разнообразные художественные материалы и инструменты, таких, как гуашь, карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, а также природные материалы - камешки, шишки, листья, цветы, траву, солому и т. д.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Для успешного проведения занятий по данной программе необходима подготовка художественных материалов и выбор литературного материала, и тех источников, на основе которых будет осуществляться непосредственная работа с детьми, организация их творческой деятельности. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев А. Н. Народные русские сказки — М., 1997.
2. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги — М., 1992.
3. Горгуленко Е.И. Праздник ремёсел: сценарий игрового мероприятия, рассказывающего о народных промыслах, для учащихся 5-8-х классов // Читаем, Учимся, Играем. - 2010. - № 1. – С. 90–93.
4. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала - М., 1991.
5. Гура А. Мифы славян — М., 2001.
6. Калашников В. Славянская мифология — М., 2002.
7. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры . — М., 1986.
8. Маслакова М.Н. Забытая старина: традиции, ремесла, мастера. // Читаем, Учимся, Играем. - 2003. - № 4. - С. 12-17.
9. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
10. Старинные русские пословицы и поговорки / сост. В. Аникин. — М., 1984.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/slavyanskaya-kultura/> Славянская культура
2. <https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/slavyanskaya-kultura/slavyanskiie-prazdniki/>  
Славянские праздники
3. <https://www.facebook.com/SevernaaSkazka/posts/2362363397190772> Старинные обычаи

## Сценарий игры «СЛАВЯНСКИЕ ЗАБАВЫ»

Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств личности детей, взаимоуважения де, этических норм поведения.

Задачи:

- Приобщить детей к русскому устному и прикладному народному творчеству, обычаям и традициям древних славян;
- Активизировать культурно-досуговую деятельности воспитанников.

Игра может проводится и в помещении , а также на открытом воздухе.

Все игроки делятся на команды и передвигаются от одной «остановки» до другой, выполняя задания ведущих. Роль ведущих выполняют старшие воспитанники.

Ведущие одеты в костюмы героев славянской мифологии.

Та команда, которая быстрее всех пройдет предложенный маршрут, считается победителем.

1. «Воздушный замок» (остановка «Песенная»).

Ведущие: жар-птица, Ворон Воронович и другие духи воздуха.

Команда игроков должна спеть песню, предложенную ведущими, или узнать песню по мелодии

2. «Дремучий лес» (остановка «Знатоки природы»).

Ведущие: Баба-яга, Леший и др.

Команда отвечает на вопросы, проверяющие знание природы: определение по листьям деревьев, цветов; вопросы о животных и др.

3. «Глубокий пруд» (остановка «Загадкино»).

Ведущие: Водяной, Русалка и др.

Команда отгадывает загадки.

4. «Поле широкое» (остановка «Скороговоркино»).

Ведущие: Луговой, Ржаница и др.

Члены команды проговаривают предложенные скороговорки.

5. «Избушка» (остановка «Игровая»).

Ведущие: Домовой, Чур, Дворовый и др.

Команды должны сыграть в одну из предложенных народных игр.

6. «Сказочный терем» (остановка «Сказочная»).

Ведущие: Кот, Петух, Лиса и др.

Команда отвечает на вопросы на темы народных сказок.

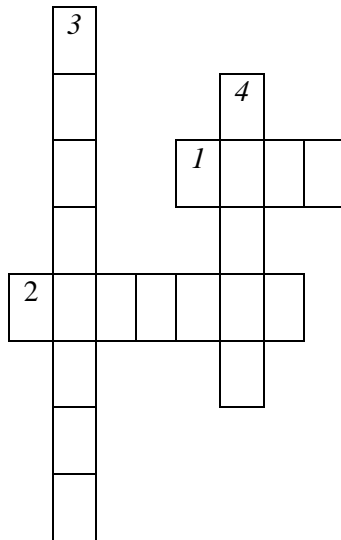
7. «Сказочная ярмарка». Заключительный этап игры для всех команд.

Контрольные вопросы

1. Хохломская роспись имеет три главных цвета. Назовите их. (*Красный, желтый, золотой.*)
2. Посватавшись к девушке, жених обязательно дарил ей изделие собственной работы, которое невеста брала на посиделки. Что это? (*Прялка.*)
3. На Руси был распространен берестяной промысел. Когда мастера делали заготовку бересты? (*В период сокодвижения, когда береста прочная и мягкая.*)
4. Что такое колт? (*Височная подвеска.*)
5. Афанасий Никитин, отправляясь в Индию, вез на продажу меха, железные изделия и «узорокье». Что это такое? (*Браслеты, бусы – украшения.*)
6. Эту игрушку делали из отходов дерева, ее не раскрашивали, зато она была подвижной: кони передвигали ноги, мужик и медведь пилили бревно. Назовите ее. (*Богородская игрушка.*)
7. Без какого блюда невозможен обед на Руси? (*Хлеб.*)
8. Назовите самое главное угощение во время древнерусского праздника Масленица. (*Блины.*)
9. Как назывался распространенный на Руси теплый напиток из трав с медом? (*Сбитень.*)
10. На Руси был обычай в особых случаях печь и рассылать пироги по домам. Что это означало? (*Приглашение на праздник.*)
11. Что такое кулебяка? (*Пирог с рыбой.*)
12. Какое блюдо солят трижды? (*Пельмени. Соль кладут в тесто, начинку и при варке.*)
13. Назовите самое распространенное на Руси осветительное устройство. (*Лучина.*)
14. Какая самая распространенная на Руси обувь? (*Лапти.*)
15. Назовите русский сосуд для питья вкруговую. (*Братина.*)
16. Чем определялась длина полотенца в русских семьях? (*Количеством членов семьи и достатком.*)
17. Русский сосуд для питья самобытной формы, не встречающийся ни в одной из других стран мира. Своим силуэтом он напоминает плывущую птицу. Назовите его. (*Ковш.*)
18. Универсальный предмет мебели в русской избе. (*Скамья.*)
19. На какие праздники особенно любили гадать девушки? (*Святки.*)
20. Назовите самый короткий народный праздник. (*Ночь на Ивана Купала.*)
21. Назовите время года, когда девушки праздновали свой праздник. (*Весна, зеленые святки.*)
22. Что это за обряд – «завивание бороды»? (*Украшение лентами последнего несжатого снопа.*)
23. Почему при катании с гор в праздник Масленицы ребята соревновались – кто прокатится дальше? (*Существовала примета: кто прокатится дальше, у того лён вырастет длиннее.*)
24. Вокруг какого священного дерева объезжал свадебный поезд наших предков? (*Вокруг дуба.*)
25. Назовите самого популярного героя русских былин. (*Илья Муромец.*)
26. Какой языческий праздник связала народная молва с кошачьим аппетитом? (*Масленица – по поговорке «Не все коту Масленица».*)
27. Кто из языческих богов, разгневавшись, метал на землю молнии? (*Перун.*)
28. Как звали девушку, которая больше всего боялась Солнца? (*Снегурочка.*)
29. Когда, по народным преданиям, цветет папоротник? (*В ночь на Ивана Купалу с 23 на 24 июня по старому стилю.*)
30. Кто из славянских языческих богов отвечал за дождь? (*Даждь-бог.*)
31. Назовите столицу былинной Руси. (*Стольный Киев-град.*)
32. Кто входил в богатырскую заставу? (*Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.*)
33. К кому перешел меч-кладенец Святогора? (*Илье Муромцу.*)
34. Кому из русских богатырей в бою смерть не писана? (*Илье Муромцу.*)
35. Где произошла первая встреча Садко с Морским царем? (*На берегу Ильмень-озера.*)
36. Сколько времени длится богатырский сон? (*Три дня и три ночи.*)
37. Что такое «алтын»? (*Старинная русская медная монета в 3 копейки.*)
38. Что такое «вершок»? (*Старинная русская мера длины, равная 4,4 см.*)

39. Что такое «аршин»? (*Русская мера длины, равна 71 см.*)
40. Что такое «полтина»? (*Монета достоинством в 50 коп.*)
41. Что такое «грош»? (*Старинная денежная единица, равная 0,5 копейки.*)
42. Что такое «сажень»? (*Старинная мера длины, расстояние размаха рук от кончиков пальцев одной руки до кончиков пальцев другой.*)
43. Что такое «косая сажень»? (*Старинная мера длины, расстояние от пальцев ног до конца пальцев вытянутой руки по диагонали, равная 216 см.*)
44. Что такое «верста»? (*Русская мера длины, равная 500 сажням или 1,066 км.*)
45. Что такое «полушка»? (*Старинная медная монета равная 0,25 коп.*)
46. Что такое «десятина»? (*Русская единица земельной площади, равная 2400 кв. сажень или 1,09 га.*)
47. Что такое «фунт»? (*Старая русская мера веса, равная 409 г.*)
48. Что такое «пуд»? (*Русская мера веса, равная 40 фунтам или 16,38 кг.*)
49. Она считалась у славян вещью птицей, посвящалась богине весны и предсказывала начало гроз и дождей. (*Кукушка.*)
50. Эта птица жила до трехсот лет и единственная могла приносить живую и мертвую воду. (*Ворон.*)
51. В крестьянском быту она почиталась символом небесного огня и одновременно оберегом от него. Ее изображение и сейчас встречается на крышах домов. (*Петух.*)
52. Загадочная птица, любительница ночной жизни. Народная молва нарекла ее сторожем кладов и самой мудрой из земных птиц. (*Сова.*)
53. С древности эта птица стала символом гордости, могущества и вольности. Мифы рассказывают, что главный бог славян, Перун, появлялся на земле в облике этой птицы. (*Орел.*)
54. В него превращались сказочные герои, чтобы мгновенно одолеть немислимые расстояния, внезапно ударить по врагу или появиться перед красной девицей. (*Сокол.*)
55. Как древние славяне именовали месяц январь? (*Просинец, зимец.*)
56. Как древние славяне именовали месяц февраль? (*Снежень, лютый, бокогрей.*)
57. Как древние славяне именовали месяц март? (*Протальник, свистун.*)
58. Как древние славяне именовали месяц апрель? (*Березозол, цветень.*)
59. Как древние славяне именовали месяц май? (*Травень, росенник.*)
60. Как древние славяне именовали месяц июнь? (*Изок, липень.*)
61. Как древние славяне именовали месяц июль? (*Страдник, сеностав.*)
62. Как древние славяне именовали месяц август? (*Серпень, зорничник.*)
63. Как древние славяне именовали месяц сентябрь? (*Хмурень, ревун.*)
64. Как древние славяне именовали месяц октябрь? (*Грязник, листопадник.*)
65. Как древние славяне именовали месяц ноябрь? (*Полузимник, грудень.*)
66. Как древние славяне именовали месяц декабрь? (*Студень, волчий.*)
67. Что означает старинное слово «чело»? (*Лоб.*)
68. Что означает старинное слово «кудесник»? (*Волшебник, колдун.*)
69. Что означает старинное слово «курган»? (*Холм над могилой знатного воина.*)
70. Что означает старинное слово «жребий»? (*Судьба, участь.*)
71. Что означает старинное слово «отрок»? (*Младший воин в дружине.*)
72. Что означает старинное слово «осенина»? (*Осеннее время года.*)
73. Что означает старинное слово «сеча»? (*Битва с врагом.*)
74. Что означает старинное слово «волхв»? (*Языческий жрец, служитель богов.*)
75. Что означает старинное слово «око»? (*Глаз.*)
76. Что означает старинное слово «веверица»? (*Белка.*)
77. Что означает старинное слово «недуг»? (*Болезнь.*)
78. По народным поверьям, он – олицетворение темноты. В него мог оборачиваться главный славянский бог Перун, когда хотел появиться на земле. Этот зверь умел говорить человеческим голосом, был наделен мудростью и действовал во многих русских сказках. (*Волк.*)
79. По преданиям, это человек, превращенный злым колдуном в дикого зверя. Он сам на человека никогда не нападает, умеет ходить на задних лапах. В его облике может появляться на земле один из главных славянских богов – Велес. (*Медведь.*)
80. Это животное выступает спутником колдунов или колдуний, однако оно очень любимо русским народом. По славянским поверьям, это очень смышленное животное. С ним связано множество примет и пословиц. (*Кот, кошка.*)

81. В древние времена, когда обожествлялись силы природы, темная сила выезжала на этом животном черного цвета, а боги света и тепла ездили на таком же животном белой масти. Поэтическое народное слово именуется его «крыльями человека». (*Конь.*)
82. Об этом своем верном друге наш народ сложил много крылатых выражений, примет, пословиц, загадок. Он одной породы с волком, но с давних пор – его лютей враг. (*Пес, собака.*)
83. Самой хитрой она считается среди животных. Однако любит ее русский народ, много сказок о ней сложил, массу пословиц, поговорок, загадок придумал. (*Лиса.*)
84. Как называется русский трехструнный щипковый инструмент? (*Балалайка.*)
85. Кто такой кощунник? (*Певец мифов.*)
86. Как назывался у древних славян пир во время похоронного обряда? (*Тризна.*)
87. Каким музыкальным инструментом владел Садко? (*Гусли.*)
88. Как называли человека, исполнявшего музыку на церковных колоколах? (*Звонарь.*)
89. Какую птицу называют «певцом русских полей»? (*Жаворонок.*)
90. Как называется самый популярный жанр русской народной песни? (*Частушка.*)
91. Назовите самый распространенный русский народный инструмент, имеющийся и сейчас почти в каждом доме. (*Деревянные ложки.*)
92. В лесу выросло,  
Из лесу вынесли,  
На руках плачет,  
А на полу скачет. (*Балалайка.*)



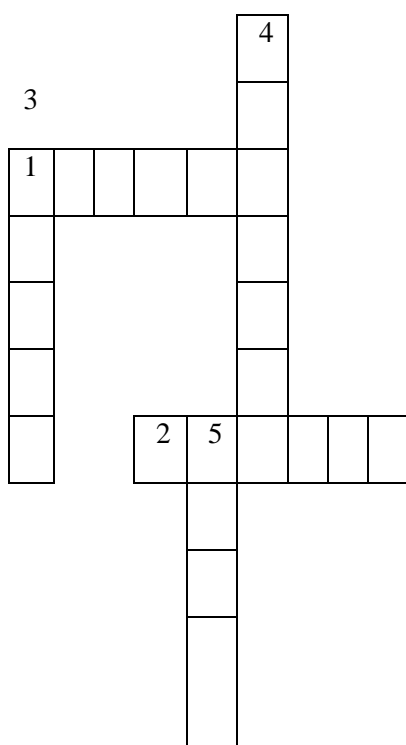
## Приложение 3

### Кроссворд по теме «Быт славян»

1. Без какого блюда невозможен обед на Руси? (*Хлеб.*)
2. Как назывался распространенный на Руси теплый напиток из трав с медом? (*Сбитень.*)
3. Как назывался традиционный пирог с рыбой? (*Кулебяка*)
4. Назовите самое главное угощение во время древнерусского праздника Масленица. (*Блины.*)

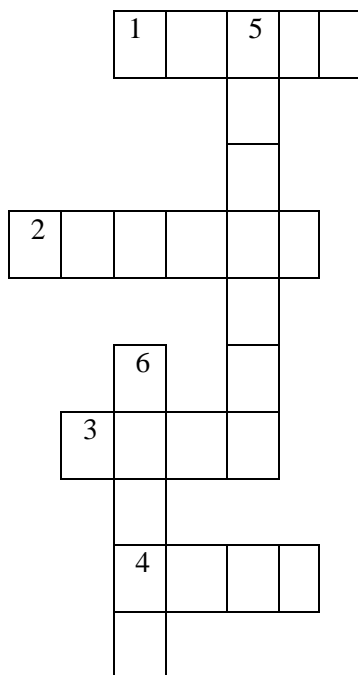
Кроссворд по теме « Быт славян»

1. Назовите самое распространенное на Руси осветительное устройство. (*Лучина.*)
2. Универсальный предмет мебели в русской избе. (*Скамья.*)
3. Какая самая распространенная на Руси обувь? (*Лапти.*)
4. Назовите русский сосуд для питья в круговую. (*Братина.*)
5. Русский сосуд для питья самобытной формы, не встречающийся ни в одной из других стран мира. Своим силуэтом он напоминает плывущую птицу. Назовите его. (*Ковш.*)



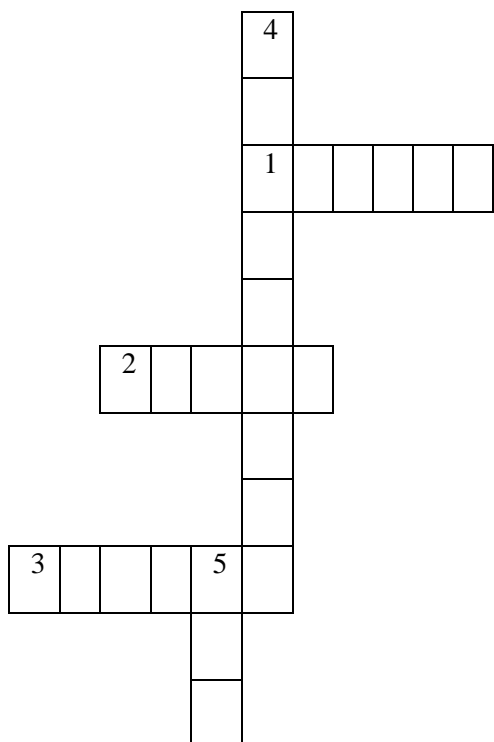


Кроссворд по теме «Небо и птицы в культуре древних славян»



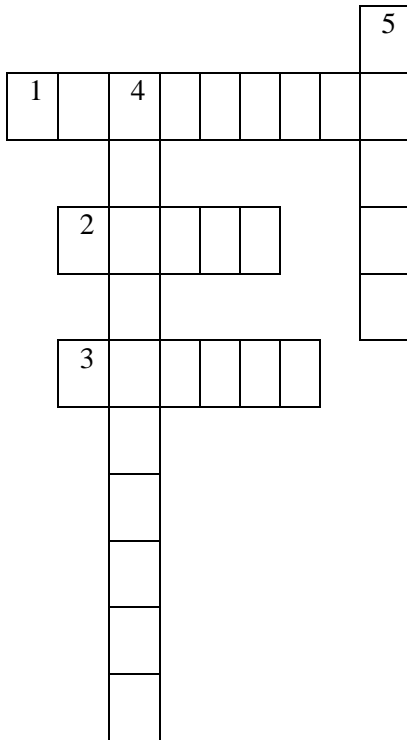
1. В него превращались сказочные герои, чтобы мгновенно одолеть немыслимые расстояния, внезапно ударить по врагу или появиться перед красной девицей. (*Сокол.*)
2. В крестьянском быту она почиталась символом небесного огня и одновременно оберегом от него. Ее изображение и сейчас встречается на крышах домов. (*Петух.*)
3. Загадочная птица, любительница ночной жизни. Народная молва нарекла ее сторожем кладов и самой мудрой из земных птиц. (*Сова.*)
4. С древности эта птица стала символом гордости, могущества и вольности. Мифы рассказывают, что главный бог славян, Перун, появлялся на земле в облике этой птицы. (*Орел.*)
5. Она считалась у славян вещей птицей, посвящалась богине весны и предсказывала начало гроз и дождей. (*Кукушка.*)
6. Эта птица жила до трехсот лет и единственная могла приносить живую и мертвую воду. (*Ворон.*)
- 7.

Кроссворд по теме «Календарь и праздники славян»



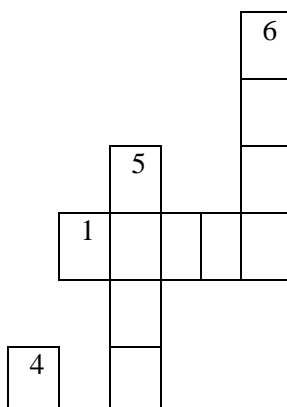
1. На какие праздники особенно любили гадать девушки? (*Святки.*)
2. Назовите время года, когда девушки праздновали свой праздник. (*Весна, зеленые святки.*)
3. Обряд, при котором украшали лентами последний сноп, назывался «Украшение .....»
4. Почему при катании с гор в праздник ..... ребята соревновались – кто прокатится дальше? (*Существовала примета: кто прокатится дальше, у того лён вырастет длиннее.*)
5. Вокруг какого священного дерева объезжал свадебный поезд наших предков? (*Вокруг дуба.*)

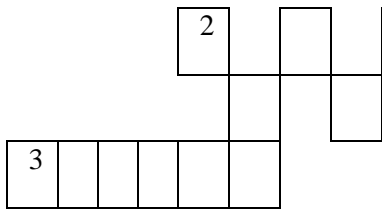
Кроссворд по теме «Славянская мифология»»



1. Какой языческий праздник связала народная молва с кошачьим аппетитом? (*Масленица – по поговорке «Не все коту Масленица».*)
2. Кто из языческих богов, разгневавшись, метал на землю молнии? (*Перун.*)
3. Когда, по народным преданиям, цветет папоротник? Праздник Ивана .....
4. Как звали девушку, которая больше всего боялась Солнца? (*Снегурочка.*)
5. Кто из славянских языческих богов отвечал за дождь? (*Даждь-бог.*)

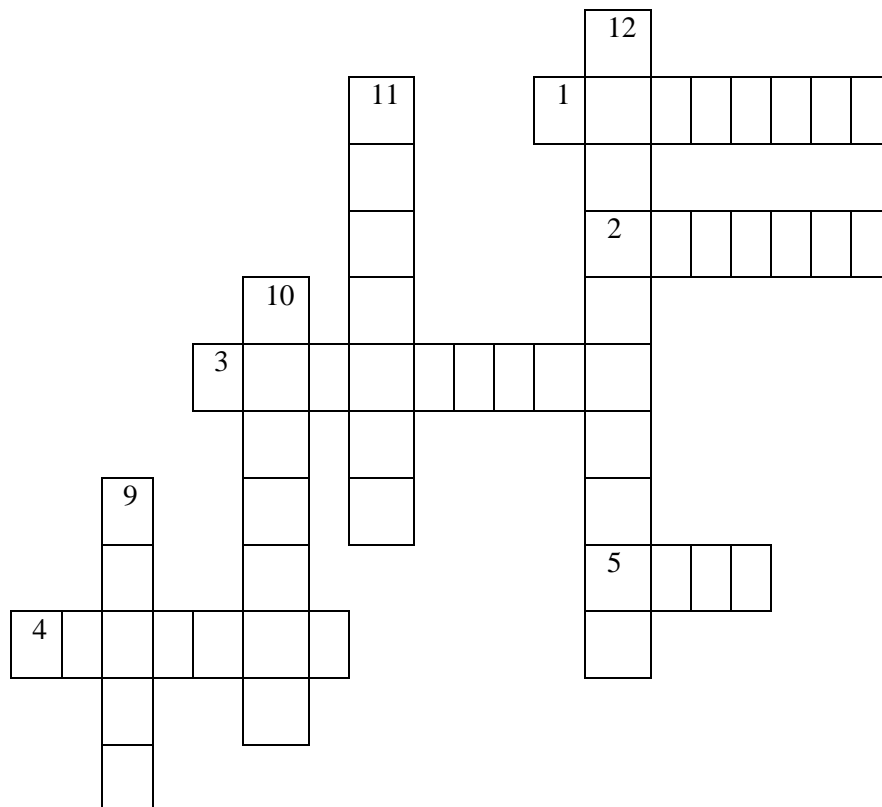
Кроссворд по теме «Образы лесных зверей в народном творчестве»»

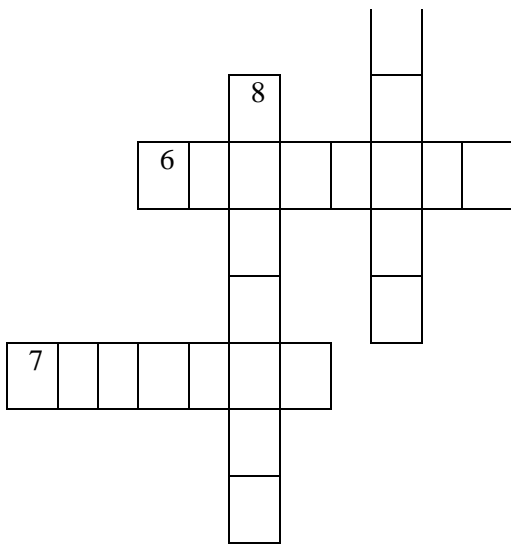




1. Это животное выступает спутником колдуний, но очень любимо русским народом. С ним связано множество примет и пословиц. (*Кошка.*)
2. По народным поверьям, он – олицетворение темноты. В него мог оборачиваться главный бог Перун. Этот зверь умел говорить человеческим голосом, был наделен мудростью и действовал во многих русских сказках. (*Волк.*)
3. По преданиям, это человек, превращенный злым колдуном в дикого зверя. Он сам на человека никогда не нападает, умеет ходить на задних лапах. В его облике может появиться на земле один из главных славянских богов – Велес. (*Медведь.*)
4. В древние времена, когда обожествлялись силы природы, темная сила выезжала на этом животном черного цвета, а боги света и ездили на таком же животном белой масти. Поэтическое народное слово именуется его «крыльями человека». (*Конь.*)
5. Об этом своем верном друге наш народ сложил много крылатых выражений, примет, пословиц, загадок. Он одной породы с волком, но с давних пор – его лютей враг. (*Собака.*)
6. Самой хитрой она считается среди животных. Однако любит ее русский народ, много сказок о ней сложил, массу пословиц, поговорок, загадок придумал. (*Лиса*)

Кроссворд по теме «Календарь и праздники славян»»





1. Как древние славяне именовали месяц январь? (*Просинец*)
2. Как древние славяне именовали месяц май? (*Травень*)
3. Как древние славяне именовали месяц апрель? (*Березозол*)
4. Как древние славяне именовали месяц декабрь? (*Студень*)
5. Как древние славяне именовали месяц июнь? (*Изок*)
6. Как древние славяне именовали месяц июль? (*Страдник*)
7. Как древние славяне именовали месяц февраль? (*Снежень*)
8. Как древние славяне именовали месяц октябрь? (*Грязник*)
9. Как древние славяне именовали месяц ноябрь? (*Полузимник*)
10. Как древние славяне именовали месяц август? (*Серпень*)
11. Как древние славяне именовали месяц сентябрь? (*Хмурень*)
12. Как древние славяне именовали месяц март? (*Протальник.*)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

## «РОСТОК»

ГБОУ ООШ с.Покровка  
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Линейка (прослушивание Гимна РФ, поднятие Флага РФ)	03.06.2024		+	+
2	День русского языка	06.06.2024		+	+
3	Торжественная линейка «Мы- дети твои, Россия!»	09.06.2024		+	+
4	Конкурсная программа «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия»	11.06.2024- 13.06.2024		+	+
5	«Традиции живая нить» Квест-игра	10.06.2024			
6	День памяти и скорби Тематическая линейка, посвященная Дню памяти и скорби «Славе не меркнуть! Традициям	22.06.2024		+	+

	жить!»				
8	Линейка (прослушивание Гимна РФ, спуск Флага РФ)	27.06.2024		+	+
9	Участие в акциях, посвященных Дню России, Дню памяти и скорби	В течение смены	+	+	+
<b>Просветительский проект «Без срока давности».</b> <b>Посещение мемориальных комплексов и памятных мест</b>					
10	Митинг у памятника войнам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	21.06.2024		+	+
11	Экскурсии к памятным местам	По согласованию		+	+
<b>«Содружество Орлят России».</b>					
12	Игровая программа «В кругу друзей» Мастер-класс «Танцуй ты, танцую я, танцуют все мои друзья»	14.06.2024		+	+
13	Фестиваль народного творчества «Город мастеров».	07.06.2024		+	+
12.	Диалоговая площадка «10 причин любить Россию»	11.06.2024		+	+
13.	Игровой час «По страницам нашей книги»	06.06.2024		+	+
14.	Открытие лагерной смены «Страна друзей». КТД «Здравствуй, друг!» (знакомство с тематикой лагеря, оформление отрядного места)	03.06.2024		+	
15.	Викторина «Зеленые страницы»	05.06.2024		+	
16.	Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни	07.06.2024		+	
	название и правила), который мог бы вас прославить				

17.	Развлекательная программа «Одежда для сказочных героев»	26.06.2024		+	
18.	Конкурс «Новые дорожные знаки» помогите работникам Г и нарисуйте новый дорожный знак	14.06.2024		+	
19.	Познавательный турнир «Умники и умницы»	24.06.2024		+	
20.	Игра «В стране интеллектуалов»	24.06.2024		+	
21.	Развлекательная игра «Крокодил»	13.06.2024		+	
22.	Чудесный мир птиц (детская библиотека)	17.06.2024		+	
23.	Игровая программа «Съедобный зоопарк»	17.06.2024		+	
24.	Экологический конкурс «Грибной марафон»	19.06.2024		+	
25.	Конкурс рисунков «Дети любят рисовать»	21.06.2024		+	
26.	«Солнечный круг» развлекательно – игровая программа	23.06.2024		+	
27.	Игровая программа «Писатели и поэты о дружбе»	24.06.2024		+	
28.	Закрытие лагерной смены	27.06.2024		+	
30.	Работа ремесленных и творческих мастерских	В течение лагерной смены		+	

**Модуль «Отрядная работа.КТД»**

31.	«Один за всех и все за одного» -игры на сплочение в отряде	В течение всей смены		+	
32.	Оформление отрядных уголков «Вместе весело живётся»	03.06.2024		+	
33.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	19.06.2024		+	
34.	Круглый стол «Остров знаний»	09.06.2024		+	

35.	«Сюрприз – PARTY» программа к закрытию оздоровительного сезона	27.06.2024		+	
36.	Отрядные огоньки в завершении дня.	Каждый день		+	
38.	КТД. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»	10.06.2024		+	
39.	Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки» Изготовление куклы « Коза- козуля»	20.06.2024		+	
40.	КТД. Игра «В поисках клада»	27.06.2024		+	
41.	КТД «До новых встреч!»	27.06.2024		+	

#### **Модуль «Самоуправление»**

42.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, дежурных по чистоте)	Каждое утро в течении смены		+	
43.	Акция «Чистые руки»	ежедневно		+	
44.	Трудовые десанты	В течении смены		+	
45.	Коллегия добрых дел	В течении смены		+	

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

46.	Час наставничества по интересам: шахматы, конструирование, компьютерное дело	В течение смены		+	
-----	--	-----------------	--	---	--

	<b>Турнир</b> по настольному теннису(Секция «Настольный теннис»)	24.06.2024		+	
	<b>Товарищеские матчи</b> по футболу(Секция «Футбол»)	24.06.2024		+	

#### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

47.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
48.	«Безопасное колесо», познавательный турнир	14.06.2024		+	
49.	Своя игра «Гигиена питания»	16.06.2024		+	



50.	Игры на свежем воздухе	В течение смены		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
51.	Оформление лагерных уголков			+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
52.	Инструктаж по ТБ в лагере (с записью в журнал)	03.06.2024		+	
53.	Познавательное – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды»	05.06.2024		+	
54.	Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!»	19.06.2024		+	
55.	Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара	03.06.2024		+	
	<b>Беседа</b> «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	03.06.2024		+	
	<b>Видеосалон</b> «Урок безопасности»	07.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
56.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»(знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания), техникой безопасности (с записью в журнал)	30.05.2024		+	

	Утренние планерки	В течении смены			
	Анализ из работы за неделю	По пятницам			
	Подведение итогов лагерной	27.06.2024			

**Модуль «Работа с родителями»**

57.	Индивидуальное консультирование	По запросу			
	Анкетирование				

**Модуль «Экскурсии и походы»**

58.	Поход на познавательно - игровые программы	По согласованию		+	
59.	Посещение покровской библиотеки и СДК с.Покровка	По согласованию		+	
60.	Экскурсии в храм Пресвятой Богородицы	По согласованию		+	

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

61.	Освещение всех ярких и значимых событий лагеря на страничке в официальной группе ГБОУ ООШ с.Покровка Вконтакте .	В течение смены		+	
-----	--	-----------------	--	---	--

**Модуль «Социальное партнерство»**

62.	Игровые, познавательные, спортивные программы на базе организаций-партнеров	В течение смены		+	
-----	---	-----------------	--	---	--

Модуль «Цифровая среда воспитания»

	Участие в мероприятиях, акциях РДДМ и «Содружества Орлят России»	В течение смены		+	
	Фотоконкурс «Юморное селфи»	21.06.2024		+	
	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	ежедневно		+	

Модуль «Детское медиапространство»

	Работа группы воспитанников информационно-технической поддержки мероприятий (осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение)	ежедневно		+	
	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации по итогу смены для размещения на официальном сайте ОУ и в группе ВК)	27.06.2024		+	

\* дата и вид мероприятий могут быть изменены по техническим причинам

## Приложение 3

На основе воспитательного и образовательного блоков и Календаря воспитательной работы организация составляет план-сетку мероприятий, которая является обязательным приложением к Программе.

### ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ГБОУ ООШ с.Покровка

	Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены	День лагеря	День охраны природы	Международный день русского языка	День весёлых игр	День талантов	День седьмой
Образовательный блок	Знакомство с зарождением Руси. Кто такие славяне	Солнце- главный символ культуры славян	Вода как символ жизни	Славянский календарь	Славянские праздники	Быт славян	Животные в жизни славян
	Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
Воспитательный блок	День добра	День День зелёного огонька	День путешествий	День смеха	День здоровья	День смеха	День умников
Образовательный блок	Одежда славян	Ремесла и промыслы	Славянская письменность	Герои славянских сказок и мифов	Народные обряды	Славянские обереги	Народные игры
	Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)	Дата (19-й день смены)	Дата (20-й день смены)	Дата (21-й день смены)
Воспитательный блок	День памяти и скорби	Международный олимпийский день	День сказок	Закрытие смены			
Образовательный блок	Народные игрушки	Труд и его отражение в народном творчестве	Славянская кухня	Квест- игра «Славянские забавы»			

## Название лагеря:



**РАСТЁМ!**

**ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ!**

**СОРЕВНУЕМСЯ!**

**ТРУДИМСЯ!**

**ОБЕРЕГАЕМ!**

**КРЕПНЕМ!**

## Девиз

Живи «РОСТОК»,  
Расти «РОСТОК»  
И превратишься  
Ты в цветок!



## Герб:



Герб лагеря «РОСТОК» представляет собой зелёный росток. Росток – это символ жизни и развитие ребёнка, руки – руки детей и взрослых, которые оберегают, трудятся, творят.  
*(Детский рисунок)*

# Гимн:

**Музыка:** А.Островского

**Слова:** Пряничниковой Ю.Л., учителя музыки и Орлянской Н., ученицы ГБОУ ООШ с. Покровка



1. Солнечный круг, поле и луг  
Всюду леса зеленеют,  
Речка шумя, резво течёт.

И вся планета поёт.

*Припев:*

*Пусть всегда будет солнце!*

*Пусть всегда будет небо!*

*Пусть всегда будет мама!*

*Пусть всегда буду я!*

2. Ты, человек, в ответе навек  
За всю природу планеты!  
Пусть все леса, реки, луга  
Чистыми будут всегда!

*Припев:*

3. Если здорова будет земля,  
Будет цела вся природа –  
И человек навсегда  
Будет счастливым тогда!

*Припев:*

4. Солнечный свет, озеро, лес  
Это Покровка родная!  
Эко - Прогресс-Лагерь чудес  
Всё сохраним, сберегая!

## Флаг



## Знак отличия





## УСТАВ ЛАГЕРЯ «РОСТОК»

### **Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### **Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

### **Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и воспитателями ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.



### **Клятва:**

Я, вступая в ряды детской организации «РОСТОК»,  
перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

- быть честным и справедливым;
- уважать своих сверстников и взрослых;
- активно участвовать в делах организации;
- беречь и охранять богатство своей страны;
- стать достойным гражданином России.

### **Наши законы:**

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.



### **Наши заповеди:**

- Человек - часть природы, а не её властелин.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.





# РЕЧЁВКИ

## **Спортивная**

*(из журнала «Вожатый»)*

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?

Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!
- Выходи скорей на поле  
Поддержать отряд и честь!

## **На зарядку!**

*(из журнала «Вожатый»)*

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам  
Не во вред – на пользу нам.  
Левая, правая, бегая, плавая.  
Вырастем смелыми,  
На солнце загорелыми.

## **В столовую**

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,  
А то повара съедим.  
Поварятами закусим,  
Поварешками запьем.  
Ложки, вилки поломаем,  
А столовую запрем,  
Нас кормите, повара,  
Прокричим мы вам «ура»!

## **На пути в столовую**

- Собирайся, детвора!  
На обед нам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару,  
Суп, котлетки здесь на пару!  
Бери ложку, бери хлеб  
И садись-ка за обед!  
До чего блюда вкусны!  
И съедим их быстро мы.

# Календарь знаменательных дат

## ИЮНЬ

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды
- 6 июня - Пушкинский день России
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 23 июня – Международный Олимпийский день
- 25 июня – Васильковый день (*праздник полевых цветов*)
- 25 июня – День дружбы



## «Чудо дерево»

Каждый ребёнок рисует на альбомном листе бумаги знак (ладошку или листочек дерева определенного цвета) своего настроения, и ежедневно приклеивает на большое дерево, на листочке записывается дата:



**Красный** – классный день!

**Зеленый** – очень хороший день!

**Жёлтый** – день как день.

## «Экран настроения»



ИЮНЬ отряд	ДНИ			
	1	2	3	4

# ***РЕЖИМ ДНЯ***

**8.30 – 9.00 Сбор детей. Зарядка.**

Утро. Солнышко встаёт –



Спать ребятам не даёт.

Чтобы быть весь день в порядке,

Нужно делать нам зарядку.

**9.00 – 9.15 Линейка**

Горн зовёт, пора – пора

На линейку, детвора.

**9.15 – 10.00 Завтрак**

Что ты ходишь такой грустный,

Ждёт в столовой завтрак вкусный.

**10.00– 12.00 Работа по плану отряда,  
общественно-полезный труд, работа кружка.**

После столовой поход, игротека

Или другая, какая потеха,

Может быть конкурс, а может игра -

Станет сюрпризом для вас детвора.

**12.00 – 13.00 Оздоровительные процедуры.**

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

**13.00 – 14.00 Обед.**

Славься искусство кухни высокое,

Желудков голодных надёжный оплот,

Порция полная, миска глубокая

Нас к торжеству насыщенья ведёт!

**14.00 – 14.30 Отрядные дела.**

**Подведение итогов дня.**

С делом справился отлично,  
Его выполнил прилично,  
А теперь итог подводим,  
Лучшего в пример приводим.

**14.30 Уход домой.**

Вам домой пора сейчас,  
Но лагерь завтра встретит вас.

**Анкета**

(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– *Твои первые впечатления от лагеря?*

---

– *Что ты ждешь от лагеря?*

---

– *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

---

– *В каких делах ты хочешь участвовать?*

---

– *Что тебе нравится делать?*

---

– *Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?*

---

– *Кто твои друзья в лагере?*

---

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### Анкета

(последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_
2. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?  
\_\_\_\_\_
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?  
\_\_\_\_\_
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? \_\_\_\_\_
7. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
8. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

---

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

*Твое имя, фамилия и автограф на память*

---

### **Анкета «Удовлетворенность от лагеря»**

- С утра при звуке будильника твои первые мысли:

1. *Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь*
2. *Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!*
3. *Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить.*
4. *Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали.*

- Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

1. *О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений*
2. *О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь.*
3. *Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь.*
4. *Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.*

- Спортивный час!

1. *О, что нам там интересного придумали*
2. *Время не пройдет даром.*
3. *Опять тащиться не пойми, куда и заниматься не пойми чем.*
4. *Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.*

- Лагерное мероприятие по краеведению, экологии и другие.

1. *Так, я участвую, а значит, мы победим.*
2. *Так, я участвую, главное никого не подвести.*
3. *Опять я не участвую, можно посчитать ворон.*
4. *Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.*

- Первый день после лагеря.

1. *Жаль, нет 2-ой смены, в следующем году я обязательно пойду в лагерь.*
2. *На следующий год надо будет опять записаться*
3. *Наконец-то можно отдохнуть*
4. *На следующий год ни за что не приду. Достали.*

### **Анкета «Чему я научился в лагере»**

#### **1. Чему я научился в лагере?**

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

#### **2. Моими друзьями по отряду стали:**

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители лагеря

