

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Юго - Восточное управление

ГБОУ ООШ с. Покровка

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
Протокол № 4
от «20» 06.2024 г

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №14
от «20» 06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Кавтасьева Т.В.
Приказ №96-од
от «20» 06. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по предпрофильному обучению
«Основы ведения фермерского хозяйства»
9 класс

с.Покровка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по профессиональному самоопределению «Основам ведения фермерского хозяйства» для основной школы предназначена для учащихся 9 класса ГБОУ ООШ с. Покровка, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Проводится в рамках внеурочной деятельности. В содержание программы включены разделы государственной программы Технология.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- Примерные программы по учебным предметам;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Письмо «О Примерной ООП ООО №03-776 от 01.11.2011»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Устав общеобразовательного учреждения ГБОУ ООШ с. Покровка.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального (основного общего) образования), преемственность с программой начального общего образования.

Сегодня перед каждым старшеклассником стоит задача – **подготовиться к жизни и труду в новых условиях хозяйствования**. Выпускники сельских школ стоят перед выбором – работать в коллективе, под руководством других людей, или рискнуть начать собственное дело – организовать крестьянское (фермерское) хозяйство.

Программа предпрофильного курса «Основы ведения фермерского хозяйства» даёт для учащихся 9-го класса минимум знаний по основам организации и экономики фермерского хозяйства, коммерческой деятельности. Животноводства.

Прежде чем принять решение о создании фермерского хозяйства, важно всё тщательно взвесить и обдумать, оценить свои силы и способности. В первую очередь необходимо знать основные нормативные документы, регулирующие деятельность таких хозяйств, позволяющие будущему сельскому предпринимателю чётко представлять свои права и обязанности в сфере имущественных отношений, использования земли, найма рабочей силы, реализации продукции, налогообложения.

Кроме того необходимо хорошее знание местных природно-климатических условий, лесных угодий, пастбищ, водных объектов, состояния дорожной сети, размещения снабженческих, обслуживающих, заготовительных и перерабатывающих предприятий, объектов социальной инфраструктуры.

Необходимо учитывать, что специфика работы в фермерском хозяйстве предполагает постоянное сочетание физического и умственного труда. Фермер должен быть механизатором, доярком, скотником и в то же время руководителем своего предприятия, агрономом, бухгалтером и коммерсантом.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

В системе мер по совершенствованию производственных отношений и глубокому качественному обновлению производительных сил в аграрном секторе производства все большее значение приобретают крестьянские (фермерские) хозяйства как новая прогрессивная форма хозяйствования. Организация и деятельность таких хозяйств и их ассоциаций регулируются законами Российской Федерации, которые определяют экономические, социальные и правовые основы их функционирования.

Сегодня перед школой встала реальная задача подготовки молодежи к жизни и труду в новых условиях. Из стен школы должны выходить выпускники, морально, психологически и практически подготовленные к труду в системе рыночных отношений, ясно осознающие, что успех в жизни прямо зависит от обоснованного профессионального выбора, трудолюбия, инициативы, предприимчивости, творчества, ответственности и самостоятельности.

Известно, что деятельность в личном подсобном, крестьянском и фермерском хозяйствах требует наличия определенного минимума знаний и умений по земледелию, овощеводству, животноводству, кормопроизводству, основам ветеринарии, механизации сельского хозяйства, строительству. Вместе с тем в условиях коренных экономических реформ особое значение приобретают экономические и правовые знания. Программа соответствует материалу, представленному в учебнике для общеобразовательных учреждений • Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства (М.: Дрофа, любое издание).

В методическом пособии представлены разработки уроков с контрольными вопросами, перечнем практических работ и дидактическим материалом для проверки экономических и правовых знаний учащихся (тесты, задачи, задания, производственно-экономические ситуации и т. п.).

Цель данной программы — помочь обществу возродить хозяина на земле, ориентируя сельских старшеклассников на создание и функционирование рентабельных крестьянских хозяйств.

- освоение знаний об отрасли сельского хозяйства, ведущих направлениях отрасли производства в районе, о распространении вида работ на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях приобретения профессии.

Основные задачи

- познакомить школьников с законодательством Российской Федерации о крестьянском (фермерском) хозяйстве.
- подвести учащихся к осознанию необходимости экономических и правовых знаний и умений для эффективного ведения крестьянского хозяйства.
- формировать у них качества рачительного хозяина, умеющего организовывать и вести рентабельное крестьянское хозяйство.
- познакомить школьников с основами производственной и коммерческой деятельности крестьянского хозяйства.
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности,
- проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

- сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья образовательным потенциалом личностными особенностями и возможностями, а также потребностями рынка труда,
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжения обучения в системе не прерывного профессионального образования.
- обучаясь по этой программе, учащиеся познакомятся с порядком создания хозяйства и получения земельного участка, формированием денежных средств, финансированием и кредитованием деятельности крестьянского хозяйства. Значительное внимание в программе уделяется организации труда, в том числе и наемных работников, вопросам учета и контроля, налогообложению доходов. Особое место отводится проблеме эффективного и высоко rentабельного ведения хозяйства в условиях рыночных отношений, вопросам маркетинга и бухгалтерского учета, составлению бизнес-плана.

Несмотря на то что программа рассчитана прежде всего на сельских школьников, она может быть использована и учащимися городских школ при подготовке к работе в садово-огородных товариществах и личных подсобных хозяйствах.

данная программа может корректироваться в школе в зависимости от характера трудовой подготовки и специализации производительного труда старшеклассников (животноводство, земледелие).

Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий. При этом предполагается, что на теоретических занятиях будут использованы методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (метод проблемного изложения, частично- поисковый метод, коллективное исследование проблемы, разбор конкретных ситуаций и т. п.). На практических занятиях ведущим является исследовательский метод. Он используется при выполнении практических заданий, разборе конкретных ситуаций, проведении деловых игр, в работе с производственно-экономической документацией и информационно-справочной литературой. Методика обучения основана на деятельностном подходе, предполагающем высокую учебно-познавательную активность учащихся и самостоятельное выполнение ими проектов по экономически обоснованному ведению крестьянского хозяйства.

Требования к уровню подготовки школьников

Учащиеся должны знать:

- основные законы и законодательные акты, регламентирующие создание и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства;
- основы рационального ведения крестьянского (фермерского) хозяйства в условиях рыночных отношений;
- экономическую сущность хранения и переработки сельхозпродукции в крестьянском (фермерском) хозяйстве;
- определенный минимум экономических и правовых знаний, необходимых рачительному хозяину.
- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции
- биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида

- общие требования к условиям содержания животных
- наиболее распространённые и опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.
- уметь выполнять основные виды работ по уходу за животными
- определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные)
- сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы
- подбирать корма для замены в рационе; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных
- выполнять простые приёмы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи)
- проводить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять документы, необходимые для регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства, открытия счета в банке, получения кредита и др.;
- планировать потребности в минимальном имуществе хозяйств различной специализации (применительно к местным условиям);
- определять алгоритм действий по материально-техническому обеспечению крестьянского хозяйства;
- вести учет (формирование первичных денежных документов, бухгалтерского учета и т. п.) и анализировать результаты своей деятельности;
- планировать создание личного подсобного, крестьянского (фермерского) хозяйства и организовывать работу с соблюдением правил безопасного труда;
- решать задачи экономического содержания, связанные с деятельностью крестьянского (фермерского) хозяйства.

В процессе обучения «Основам ведения фермерского хозяйства» учащиеся

познакомятся:

- теоретическими знаниями организации и ведения крестьянского (фермерского) хозяйства;
- с правовыми и экономическими основами ;
- документами необходимыми для создания крестьянского (фермерского) хозяйства ;
- имущественными отношениями и налогообложением
- технологией выращивания животноводческой продукции;

- методами разведения сельскохозяйственных животных;
- с механизацией труда и автоматизацией производства, технологической культурой производства;
- экологическими аспектами ведения сельскохозяйственной отрасли;
- с понятиями о научной организации труда, культурой труда, технологической дисциплиной, этикой общения на производстве;
- производительностью труда, реализацией продукции.
- с механизацией труда и автоматизацией, культурой производства;
- с информационными технологиями в сельскохозяйственном производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- с функциональными стоимостными характеристиками продуктов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией;
- с производительностью труда, реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям селхозпроизводства;
- с устройством, управлением и обслуживанием средств производства;
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах безопасности труда, культурой труда, производственной дисциплиной, этикой общения

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками пользования таблицами и справочного материала;
- умениями организовывать и вести фермерское хозяйство;
- умение решать основные задачи животноводческой отрасли;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности ;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.
- трудовыми и технологическими знаниями содержания сельскохозяйственных животных;
- умениями ориентироваться в мире профессий сельскохозяйственной направленности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- знаниями организовывать содержание , кормление и разведение сельскохозяйственных животных ;
- знаниями разведения и лечения сельскохозяйственных животных ;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте, соблюдения культуры труда;
- навыками планирования, организации трудовой деятельности;
- умение соотносить личные потребности и особенности, предъявляемые различным профессиям сельского хозяйства.

Результаты изучения предмета «Основы ведения фермерского хозяйства»

Изучение технологии сельскохозяйственного производства призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли фермерского хозяйства и выращивания сельскохозяйственных животных;
- формирование экологического целесообразного поведения в трудовой деятельности;
- формирование у школьников системы социальных ценностей;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности.

Личностными результатами освоения данного курса является:

- проявление познавательных интересов и активности в сельскохозяйственной области;
- выражение желания трудиться в сельскохозяйственном производстве – развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- освоение законов ведения фермерского хозяйства и разведения животных;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метопредметными результатами являются:

- определение адекватных имеющимся организационными и материально-техническими условиями способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов(составление рационов кормления сельскохозяйственных животных);
- поиск новых решений возникшей агротехнической проблемы(определение направления развития фермерского хозяйства);
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими участниками;
- оценивать свою познавательную – производительную деятельность по принятым критериям и показателям ;
- обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил культуры труда.

Предметными результатами являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда;
- оценка технологических свойств животноводческой продукции и ее применение;
- классификация видов и назначение методов получения продукции и социальной среды;
- распознавание видов, назначение, инструментов и оборудования, применяемого в сельском хозяйстве;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности;

В трудовой сфере:

- подбор материалов с учётом характера объектов труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе , материалов и объектов труда;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдением норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности(безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием, безопасное обращение с химическими веществами и техникой);
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчёт себестоимости продуктов труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своих способностей и готовности к труду в сельскохозяйственной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к фермерской деятельности;
- выбор животноводческого профиля;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требования действующих нормативов и стандартов;

В физиолого–психологической деятельности :

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движения при выполнении работы;
- сочетание образного и логического мышления

Основное содержание курса «Основы ведения фермерского хозяйства» 9 класс.

№	Содержание раздела	Количество часов
1.	Правовые и экономические основы организации фермерского хозяйства.	5
2.	Имущество крестьянского хозяйства.	2
3.	Финансирование и кредитование.	4
4.	Налогообложение.	4
5.	Труд в крестьянском хозяйстве.	3
6.	Животноводство как отрасль сельхозпроизводства.	11
7.	Разведение сельхозживотных	6
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование 9-й класс.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Ко- л- во час ов	Дата	Теоретические знания, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки.	Практическая работа.	Инструмента рий оценивания.	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Правовые и экономические основы организации(фермерского хозяйства) Порядок создания хозяйства	1	01.09	Основные принципы построения крестьянско(фермерского)хозяйства		Опрос	Гл.1 п.1.1 стр 5-9

2	Получение земельного участка	1	08.09	Порядок предоставления земельного участка, варианты раздела земельных угодий.	<i>Работа с текстом учебника</i>	Опрос	Гл 1. П 1.1 стр 9-11
3	Документы, необходимые для создания крестьянско(фермерского) хозяйства	1	15.09	Размеры и специализация крестьянско(фермерского)хозяйства		Опрос	Гл 1.1 стр 11-12
4	Факторы определяющие размеры и специализацию крестьянско(фермерского) хозяйства	1	22.09	Подходы, определения специализации хозяйства		Опрос	Гл.1 стр 12-13
5	Право и обязанности фермера	1	29.09.	Административная ответственность собственника земли согласно Государственного комитета Российской Федерации по земельным ресурсам	<i>Проектирование создания КФХ</i>	ПР. р	ГЛ.1 стр 13-16
6	Имущество крестьянского хозяйства Источник формирования имущества крестьянского хозяйства	1	06.10	Потребность в имуществе и факторы определяющие её.		Опрос	ГЛ.1 п.1.2 стр 18-21

1	2	3	4	5	6	8	9
7	Имущественные отношения	1	13.10	Общедолевая собственность,наследование,страхование.		Опрос	Глд.1 п.1-2 стр.22-24
8	Финансирование и кредитование Открытие счетов в банках	1	20.10	Виды счетов и виды кредитов		Опрос	Гл.1 п.1.3. стр26-28
9	Контрольная работа		27.10			Контрольная работа	

10	Документы для оформления кредитного договора	1	03.11	Технико –экономическое обеспечение для получения кредита		Опрос	Гл.1 п.1.3 стр28-30
11	Залоговое обязательство	1	10.11	Ипотека, закон о залоге, поручительство .		Опрос	Гл.1 п.1.3 стр31-32
12	Налогообложение Виды налогов	1	17.11	Правило взимания налога согласно налогового кодекса РФ, льготы по налогообложению сельских товаропроизводителей		Опрос	Гл.1 п.1.4 стр32-34
13	Порядок уплаты земельного налога	1	24.11	Ставки земельного налога на сельхоз угодья		Опрос	Гл.1 п.1.4 стр34-35
14	Нормативная цена на землю	1	01.12	Размер ,условия и сроки внесения арендной платы за землю.		Опрос	Гл.1 п.1.4 стр35-36
15	Контрольная работа	1	08.12	Финансирование КФХ ,налогообложение .			
16	Труд в крестьянском хозяйстве Трудовые отношения	1	15.12	Порядок трудовых отношений ,закон « О собственности в РФ»		Опрос	Гл.1 п.1.5 стр36-39
17	Трудовые споры	1	22.12	Страховые взносы ,право на пенсию.		Опрос	Гл.1 п.1.5 стр39-40
18	Формы кооперации	1	29.12	Экономическая целесообразность совместной деятельности сельхозпроизводителей , производственные кооперативы		Пр.р.	Гл.1 п.1.5 стр40-43
19	Животноводство как отрасль сельхозпроизводства Задачи животноводства как отрасли сельского хозяйства	1	12.01	Основные вопросы о создании животноводческой отрасли.		Опрос	Гл.2 стр44-46
1	2	3	4	5	6	8	9
20	Технология получения животноводческой продукции	1	19.01	Содержание, кормление и разведение животных		Опрос	Гл. 2 п.1. стр 46-50
	Продуктивность	1	26.01	Основные направления и методы определения		Опрос	Гл. 2 п. 2.2.

21	сельскохозяйственных животных			продуктивности			стр 50-54
22	Содержание с/х животных	1	02.02	Основные требования к помещению для содержания с/х животных.		Опрос	Гл. 2 п.2.3. стр 54-56
23	Параметры , характеризующие состояние микроклимата в помещении для животных	1	09.02	Микроклимат и его основные определяющие		Опрос	Гл.2 п.2.3. стр 57-61
24	Кормление с/х животных	1	16.02.	Химический состав кормов.		Опрос	Гл.2п. 2.4 стр 62-65
25	Классификация кормов	1	01.03	Корма растительного и животного происхождения		Опрос	Гл.2 п.2.4 стр 65-67
26	Питательность и переваримость кормов	1	15.03	Коэффициент переваримости, валовая энергия		Опрос	Гл.2 п. 2.4. стр 68-72
27	Контрольная работа	1	22.03.		К/Р по теме: «Содержание и кормление с/х животных»		
28	Нормированное кормление с/х животных	1	05.04	Норма кормления. Кормовой рацион.		Опрос	Гл. 2. п.2.4. стр 73-76
29	Составление рационов	1	12.04	Содержание питательных, минеральных в-в.		Опрос	Гл.2 п.2.4.стр 77-82
30	Разведение сельхозживотных	1	19.04	Породы, экстерьер и конституция с/х животных		Опрос	Гл 2. п.2.5 стр 83-86
31	Методы разведения с/х животных	1	26.04	Скрещивание, гибридизация, бонитировка.		Опрос	Гл.2 п. 2.5. стр 86-89
32	Ветеринарно-санитарные мероприятия	1	03.05	Ветеринария, ветеринарный устав.		Опрос	Гл.2 п.2.6. стр 89-91
33	Классификация болезней животных	1	10.05	Заразные и незаразные болезни		Опрос	Гл.2 п.2.6. стр 91-93

34	Выбор направления и разработка модели крестьянского животноводческого хозяйства	1	17.05	Факторы определяющие выбор направления		Опрос	Гл.2 п 2.7 стр 93-94