

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго - Восточное управление

ГБОУ ООШ с. Покровка

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
Протокол № 4  
от «20» 06.2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
Протокол №14  
от «20» 06.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Кавтасьева Т.В.  
Приказ №96-од  
от «20» 06. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по профессиональному самоопределению  
«Человек и профессия»  
для 9 класса

с. Покровка, 2024

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по профессиональному самоопределению «Человек и профессия» для основной школы предназначена для учащихся 9 класса ГБОУ ООШ с. Покровка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- Примерные программы по учебным предметам;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Письмо «О Примерной ООП ООО №03-776 от 01.11.2011»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Устав общеобразовательного учреждения ГБОУ ООШ с. Покровка.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального (основного общего) образования), преемственность с программой начального общего образования.

### 1.2. Учебно-методический комплекс

Программа, автор	класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания
Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.- сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд.;– М.: Планета, 2011.	9		- Учебное пособие: Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии.- М., 2016. - Учебное пособие: Г.К.Селенко, О.Ю.Соловьева. Найди свой путь.- М., 2016.	Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – 79 с.	Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. М.: ВАКО, 2005. – 89с.

### 1.3. Общие цели и задачи

**Цель курса:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи курса:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

#### 1.4. *Общая характеристика учебного предмета, курса.*

Профессия в создании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Создание в нашей стране системы профильного обучения носит преимущественно академический характер, больше ориентирован на подготовку к вузу и гораздо меньшей – на знакомство с будущей профессией. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессии. Проблемы профильного обучения сегодня все больше занимают большую часть учебного процесса. Предпрофильная подготовка направлена на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в старших классах лицея. По итогам прохождения курса «Человек и профессия», каждый девятиклассник сможет познакомиться с тем, что будет ожидать его на старшей ступени образования.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения, интерактивность, обучение через опыт сотрудничества. Особый акцент в преподавании курса сделан на использование знаний по другим школьным предметам, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Так изучение раздела «Профессиональное самоопределение» тесно связано с такими дисциплинами как право, история, философия, психология. Особое место в межпредметных связях отводится уроку литературы. Урок литературы обладает прекрасными возможностями в плане осознания и принятия себя, раскрепощении творческой энергии. Выделим такую форму самостоятельной творческой работы как эвристическое сочинение на тему: «Я и моя будущая профессия». Психологическая ценность этой работы состоит в возможности выразить себя, раскрыть свой внутренний мир и через такое самопредъявление увидеть в себе нечто чего раньше не замечал. Работая над сочинением, обучающиеся составляют некий "образ" профессии, они как бы присваивают некие внешние рамки, проживают их, делая своими, а через это происходит углубление в себя, свои возможности, свои мечты.

Предмет «Человек и профессия» является школьным компонентом при ведении в этого предмета, мы опираемся на исследования по проблеме профессионального самоопределения ряда авторов, а также на знания общей и возрастной психологии, методы практической психологии, социальной психологии.

Концепцией школы, является гуманизация воспитания, воспитание Человека, Гражданина, Личности, высокообразованной, культурной, имеющей корректное представление об общей картине мира, обладающей высокой социальной адаптивностью, мобильностью. Переходя в лицей, учащиеся уже выбирают гуманистическую направленность, не всегда осознавая, что их здесь ожидает. А учитывая возрастные особенности девятиклассников, им необходима помощь в профессиональном самоопределении.

#### 1.5. *Место учебного предмета, курса в учебном плане.*

Предмет «Человек и профессия», рассчитанный на девятиклассников, программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися:**

- 1) иллюстративный;
- 2) репродуктивный метод;
- 3) эвристический метод;
- 4) методы самостоятельной работы учащихся;
- 5) метод дифференцированного обучения;
- 6) метод проектов.
- 7) Уроки деятельностной направленности
  - уроки «открытия» нового знания;
  - уроки рефлексии;
  - уроки развивающего контроля.

### **Приоритетные виды и формы контроля:**

- 1) контрольная и проверочная работа;
- 2) тест;
- 3) зачет;
- 4) взаимоконтроль;
- 5) самоконтроль.

1.6. *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса* (включить формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП. В разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволит затем разработать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов).

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы.

1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## 2. Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Количество часов	Направления проектной деятельности	Формы контроля	Использование резервного учебного времени
I	<b>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана</b>	<b>1</b>			
II	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>6</b>		Взаимоконтроль, самоконтроль.	
III	<b>Психология личности</b>	<b>6</b>		Взаимоконтроль, самоконтроль.	
IV	<b>Мир профессий</b>	<b>10</b>		Взаимоконтроль, самоконтроль.	
V	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>7</b>		Взаимоконтроль, самоконтроль.	
VI	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>2</b>		Взаимоконтроль, самоконтроль.	
VII	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>		Взаимоконтроль, самоконтроль.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

# Содержание курса «Человек и профессия»

## I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

## II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания; в перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей

### **III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;

объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

### **IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда:

характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.



*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- называть ПКВ профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

о важности решения проблемы выбора профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

- определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

## **VII. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Форма контроля
			план	факт	
<b>I</b>	<b>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана</b>	<b>1</b>			
<b>II</b>	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>6</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>2.1.</b>	Память. Внимание	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>2.2.</b>	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>2.3.</b>	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>2.4.</b>	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>III</b>	<b>Психология личности</b>	<b>6</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>3.1.</b>	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>3.2.</b>	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>3.3.</b>	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>IV</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>10</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>4.1.</b>	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>4.2.</b>	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>4.3.</b>	Типы профессий. Матрица выбора профессий	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>4.4.</b>	Характеристика профессий типа «человек - человек»	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>4.5.</b>	Характеристика профессий типа «человек - техника»	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>4.6.</b>	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>4.7.</b>	Характеристика профессий типа «человек - природа»	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>4.8.</b>	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>V</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>7</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>5.1.</b>	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>5.2.</b>	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>5.3.</b>	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>5.4.</b>	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>5.5.</b>	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.

	выбору профессии				
<b>VI</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>6.1.</b>	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>VII</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
<b>7.1.</b>	Построение личного профессионального плана. Зачёт	2			Взаимоконтроль, самоконтроль.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

**4. Материально-техническое обеспечение программы** (печатные пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и т.д.)

1. Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности»/ Под ред. канд.пед.наук Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 132с.
2. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, - 3-е изд. стереотип. – М. : Глобус, 2008. – 128 с.
3. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов /Под ред. канд.пед.наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 260с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я Журкиной. – М.: Просвещение, 2005. – 105с.
5. Григорьева С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М. :КНОРУС, 2011. – 216 с.
6. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; Под ред. С.Н. Чистякой, Т.И. Шалавиной. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 159 с.