

Министерство образования и науки Самарской области

Юго -Восточное управление

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 14
от «20» 06 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора по учебной
части
Уколовой О.А.

от «20» 06. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Кавтасьева Т.В.
Приказ № 96-од от «20» 06
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4231678)

учебного предмета «История»

для обучающихся 8-9 классов



с.Покровка 2024

Пояснительная записка

Программа по истории для 8-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
- Программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2020
- Программа по всеобщей истории для предметной линии учебников Загладина Н. В., Белоусова Л. С., Пименовой Л. А./ под ред. Карпова: Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6 - 10 классы/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М., Просвещение, 2020
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 года, №ПК-1вп.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ с.Покровка.

УМК:

Всеобщая история:

1. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс/ под редакцией А.А. Искендерова. — М: «Просвещение»
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ под ред.А. А.Сванидзе-М: «Просвещение»
3. Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, - М.: ООО "Русское слово-учебник"
4. Загладин Н. В., Белоусов Л. С., Пименова Л. А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. С.П. Карпова. М.: ООО «Русское слово — учебник»
5. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»

История России:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. 6 класс. В 2-х частях - М: "Просвещение"

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 7 класс - М: "Просвещение"
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 8 класс - М: "Просвещение"
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. (под ред. Торкунова А.В.) История России. В 2-х частях. 9 класс - М: "Просвещение"

Срок реализации программы 2 года (8 - 9 классы)

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с.Покровка на изучение курса «История» в 8-9 классах отведено по 2 часа в неделю. С 1 сентября 2024 года преподавание предмета «История» в 9 классе предусматривает наличие обязательного модуля «Введение в новейшую историю России», на изучение которого отводится 17 часов во II полугодии (0,5 часа – из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится в I полугодии на повторение).

В 8 классе предмет «История» изучается по ранее разработанной программе.

8-класс - 68 часов.

9-класс - 102 часа.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на уровне основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

8 КЛАСС.

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории

Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*
- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

Содержание программы по классам

8 КЛАСС.

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Раздел I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ: ИДЕИ И ЛЮДИ (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Истоки Просвещения,

Просвещение в Европе и Америке. Просвещённый абсолютизм.

Раздел II. ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVIII в.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе. Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII

вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы.

Колониальные империи Европы.

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел III. РЕВОЛЮЦИЯ ВО ФРАНЦИИ (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел IV. СТРАНЫ АЗИИ В XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Раздел V. ЕВРОПЕЙСКОЕ ИСКУССТВО В XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития, развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в.

Повседневная жизнь XVIII в.

Итоговое повторение. (1 ч.)

9 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 ч)

Введение (1 ч.) Новое время: XIX век в истории человечества.

РАЗДЕЛ I. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (6ч.)

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (4 ч.)

Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.

РАЗДЕЛ III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ (3 ч.)

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

РАЗДЕЛ IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6 ч.)

Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX века.

РАЗДЕЛ V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (6 ч.)

Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX вв.

РАЗДЕЛ VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА. (3 ч.)

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.

РАЗДЕЛ VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (3 ч.)

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX века.

Итоговое повторение (2 ч.) Историческое и культурное наследие Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ
8 КЛАСС.
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)

Введение (1 ч.) История Отечества в 8 классе.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (21 ч.)

Тема 1. Преобразования Петра I. (12 ч.)

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг. Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Цена и последствия реформ Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (9 ч.)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1801 гг. (17 ч)

Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в. (8 ч.)

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины

войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в. (5 ч).

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в. (4 ч).

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое повторение (2 ч.) Обобщение по курсу «История России в XVIII в.»

9 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов)

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I. (13 ч)

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в

Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Правление Николая I. (10ч.)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в правление Александра II (12ч.)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX— начале XX в. (10 ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Кризис империи в начале XX в. (19ч.)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского

монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение (4 ч.) Обобщение по курсу «История России в XIX в.»

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование по истории для 8-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование по истории. 8 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28ч.)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>n/n</i>		
1	Введение	1
2	Эпоха Просвещения: идеи и люди	3
3	Государства Европы и Америки в XVIII в.	10
4	Революция во Франции	4
5	Страны Востока в XVIII в.	5
6	Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	4
7	Итоговое повторение	1
	Итого:	28

ИСТОРИЯ РОССИИ. (40 ч.)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>n/n</i>		
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5
4	Российская империя при Екатерине II.	9
5	Россия при Павле I.	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
7	Итоговое повторение	1
	Итого:	40

Тематическое планирование по истории. 9 класс.

ИСТОРИЯ РОССИИ (102ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение по курсу история (История России. Всеобщая история 8 кл) Раздел Российская империя при Екатерине Великой (8ч.) Раздел Россия при Павле I (3ч.) Раздел Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6ч.)	17
1	Россия в эпоху правления Александра I.	13
2	Правление Николая I.	10
3	Россия в правление Александра II	12
4	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX— начале XX в.	10
5	Кризис империи в начале XX в.	19
6	Учебный модуль " Введение в Новейшую историю России "	17
6.1	Введение	1
6.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4
6.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5
6.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
6.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6.6	Итоговое повторение	4
Итого:		102

Поурочное планирование 8 класс

Программы:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015 г.

2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа):

учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016 г.

Учебники:

1. «История России. 8 класс» в 2 частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 г.

2. «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2014 г.

№ уро ка	Наименование глав и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности	Ко л- во	Пример ные сроки
			учащихся с ОВЗ	час ов	изучени я
Введение (1ч.)					

1.	У истоков российской модернизации.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	1	
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15ч.)					
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	Формулировать познавательную проблему и планировать способ её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.	Формулировать познавательную проблему и планировать способ её решения при поддержке учителя.	1	
3.	Предпосылки Петровских реформ.	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).	Формулировать проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).	1	
4.	Начало правления Петра I.	Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и	Рассказывать о детстве Петра I. Давать оценку деятельности исторической персоны при поддержке учителя.	1	
		кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.			

5-6.	Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты с помощью учителя.	2	
7.	Реформы управления Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») с помощью учителя.	1	
8.	Экономическая политика Петра I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей и при поддержке учителя. Использовать карту как источник информации.	1	
9.	Российское общество в Петровскую эпоху.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Формулировать познавательную задачу урока.	Формулировать познавательную задачу урока с помощью учителя. Владеть фактическим материалом параграфа.	1	

10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать и информацию в виде схемы.</p>	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы с помощью учителя.</p> <p>Определять значение слов, понятий с помощью учителя.</p>	1	
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать и информацию в виде схемы.</p>	<p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» с помощью учителя.</p>	1	
12.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p>	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. с помощью учителя.</p>	1	
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение</p>	<p>Описывать условия жизни и быта социальных групп с помощью учителя.</p>	1	

		<p>примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>			
14.	Народы России в Петровскую эпоху.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта народов России.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры разных народов, приводить примеры взаимодействия разных культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта разных народов России.</p>	Описывать условия жизни и быта разных народов России с помощью учителя.	1	
15.	Значение петровских преобразований в истории страны	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать и информацию в виде схемы.</p>	Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).	1	
16.	Тест «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать особенности XVII-начала XVIII века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Решать проблемные задания по истории России данного периода.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>	1	
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (6ч.)					

17-18.	Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, сущность, последствия (1725-1762)	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p>	2	
19-20.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. с помощью учителя.</p>	2	
21.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать и информацию в виде схемы.</p>	<p>Составление простого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму с помощью учителя.</p>	1	
22.	Национальная и религиозная политика.	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p>	1	

		<p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>			
23.	Тест «Эпоха «дворцовых переворотов»»	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Решать проблемные задания по истории России данного периода.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p>	1	
Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (24 ч.)					
24.	Мир в конце XVII в.	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способ её решения.</p> <p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способ её решения при поддержке учителя.</p>	1	
25-26.	Великие просветители Европы.	<p>Иметь представления о просветителях XVIII в., идеях Просвещения, художественной культуре, особенностях развития литературы и музыки.</p> <p>Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм.</p> <p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p>	<p>Иметь представление о просветителях XVIII в., идеях Просвещения.</p> <p>Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм.</p> <p>Работать с таблицей.</p>	2	
27-28.	Мир художественной культуры, науки, искусства.	<p>Иметь представления о просветителях XVIII в., идеях Просвещения, художественной культуре, науке, искусстве, особенностях развития литературы и музыки.</p> <p>Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты,</p>	<p>Иметь представление о просветителях XVIII в., идеях Просвещения.</p> <p>Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм.</p>	2	

		классицизм. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	Работать с таблицей.		
29-30.	На пути к индустриальной эре.	Знают понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. Выделяют главное в тексте, составляют план ответа на вопрос.	Знают понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. Выделяют главное в тексте.	2	
31.	Английские колонии в Северной Америке.	Имеют представление о причинах, начале и ходе войны за независимость. Знают понятия: декларация, патриоты, лоялисты. Работают с текстом учебника и дополнительными источниками Составляют схему	Имеют представление о причинах, войны за независимость и ее итогах Знают понятия: декларация, патриоты, лоялисты Работают с текстом учебника и иллюстрациями Составляют схему	1	
32-33.	Война за независимость. Создание США.	Имеют представление о причинах, начале и ходе войны за независимость. Знают понятия: декларация, патриоты, лоялисты.. Работают с текстом учебника и дополнительными источниками. Составляют схему.	Имеют представление о причинах, войны за независимость и ее итогах Знают понятия: декларация, патриоты, лоялисты. Работают с текстом учебника и иллюстрациями. Составляют схему.	2	
34-35.	Франция в XVIII. Причины и начало Французской революции.	Имеют представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции. Знают понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт».	Имеют представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции. Знают понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт».	2	
36-38.	Французская революция. От монархии к республике.	жирондисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые, левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория.	жирондисты, якобинцы, «Марсельеза», якобинская диктатура, закон о «подозрительных», белая эмиграция, гильотина, «бешеные».	3	
39-41.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Анализируют текст документа; выделяют главное. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме	Анализируют текст документа; выделяют главное.	3	
42.	Европа в период Французской революции.	Имеют представление о Европе в период Французской революции. Знают понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт». жирондисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые,	Называют ключевые события, произошедшие в Европе в период Французской революции.	1	

		левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория. Анализируют текст документа; выделяют главное. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме.			
43.	Повседневная жизнь европейцев в XVIIIв.	Выделяют общее и особенное в повседневной жизни европейцев в XVIIIв. Рассказывают о том, как складывалась единая европейская культура. Приводят примеры культурных связей стран Европы и России.	Называют характерные черты повседневной жизни европейцев в XVIIIв.	1	
44.	Практическая работа «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Систематизируют информацию по изученному периоду. Используют ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Называют ключевые понятия, дают им определения. Используют ранее изученный материал для выполнения практических заданий.	1	
45-47.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Называют ключевые понятия, дают им определения: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм, падишах, деспотия, сёгун.	Называют ключевые понятия, дают им определения: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм, падишах, деспотия, сёгун.	3	
Раздел 4. Российская империя при Екатерине Великой (10ч.)					
48.	Россия в системе международных отношений.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	1	
49.	Внутренняя политика Екатерины II.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I с помощью учителя.. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.	1	
50.	Экономическое	Рассказывать об экономическом развитии	Рассказывать об экономическом развитии	1	

	развитие России при Екатерине II.	России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.		
51.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения с помощью учителя. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.	1	
52-53.	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева с помощью учителя. Называть причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	1	
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия с помощью	1	

		ными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	учителя.		
55.	Внешняя политика Екатерины II.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Составление схем войн по заданному алгоритму.	Называть цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах с помощью учителя.	1	
56.	Освоение Новороссии и Крыма.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия с помощью учителя.	1	
57.	Тест «Российская империя при Екатерине Великой»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности XVIII века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку.	1	
Раздел 5. Россия при Павле I (3ч.)					
58.	Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе	Называть основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на	1	

		информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.		
59.	Внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Называть основные мероприятия внешней политики Павла I . Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	1	
60.	Тест «Россия при Павле I».	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности XVIII века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку .	1	
Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6ч.)					
61.	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфов.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете с помощью учителя.. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	1	
62.	Образование и наука в России в XVIII веке.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность	Называть направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования с помощью учителя.	1	

		<p>М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>	<p>Объяснять значение открытия в России Московского университета с помощью учителя.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>		
63.	Русская архитектура XVIII века.	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	1	
64.	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	1	
65.	Народы России в XVIII веке.	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	1	
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	1	

		последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.			
67.	Наш край в XVIII веке.	Подготовить сообщения и мини-проекты о родном крае.	Проводить поиск информации для сообщений с помощью учителя.	1	
68.	Тест «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности развития культуры XVIII в. Решать проблемные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку.	1	
	Итого:			68ч.	

Поурочное планирование 9 класс

Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. Программа по истории России 6-9 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова./ под редакцией Л.А. Соколова, М.: Просвещение, 2015.

Учебники:

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Арсентьев Н.М.. История России: XX – начало XXI века. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2018.

О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки изучения
1	Россия в системе международных отношений.	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.	Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.	
2	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней	Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в	

			войны.	изучаемый период.	
3	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>	
4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения с помощью учителя.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.</p>	
5	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	2	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева с помощью учителя.</p> <p>Называть причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	

6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p>Объяснить значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия с помощью учителя</p>	
7	Внешняя политика Екатерины II.	1	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Составление схем войн по заданному алгоритму.</p>	<p>Называть цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах с помощью учителя.</p>	
8	Освоение Новороссии и Крыма.	1	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия с помощью учителя.</p>	
9	Внутренняя политика Павла I.	1	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных</p>	<p>Называть основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть факт</p>	

			источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	ическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	
10	Внешняя политика Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Называть основные мероприятия внешней политики Павла I . Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	
11	Тест«Россия при Павле I».	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности XVIII века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку.	
12	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете с помощью учителя.. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	
13	Образование и наука в России в XVIII веке.	1	Характеризовать направления государственных правителей	Называть направления государственных правителей в XVIII веке	

			<p>в XVIII веке в отношении образования;</p> <p>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>	<p>в отношении образования с помощью учителя.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета с помощью учителя.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>	
14	Русская архитектура XVIII века.	1	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	
15	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	
16	Народы России в XVIII веке	1	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	

17	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	
----	--	---	---	--	--

Раздел 1: Россия и мир в начале 20 века (1900-1916)- 13 часов

18	Экономическое и политическое развитие стран в начале 20 века	1	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий ; формируют представление о политической карте мира в н.20 в	Участвуют в формулировании познавательной цели и составлении плана и алгоритма действий Объясняют значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории	
19	Политическое развитие России в начале 20 века	1	объясняют сущность и направления демократизации жизни в начале XX века; сравнивают политические партии XIX и начала XX вв;	используют знаково-символические средства, составляют таблицу «Политические партии 20 века»	
20	Социально - экономическое	1	сравнивают темпы и характер модернизации в России и других странах.	повторяют понятие модернизация на конкретных задачах стоящих перед	
	развитие России в начале 20 века.		объясняют в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. раскрывают сущность аграрного вопроса в России в начале XX в формулируют собственное мнение и позицию.	Россией работают с текстом учебника, отвечают на вопросы формулируют собственное мнение и позицию.	

21	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война.	1	<p>излагают суждения о причинно-следственных связях русско-японской войны;</p> <p>работают с картой</p> <p>используют знаково – символические средства – составляют хронологическую таблицу событий;</p> <p>создают мультимедийные пособия;</p> <p>участвуют в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса;</p> <p>излагают условия Портсмутского мира и разъясняют его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов;</p> <p>осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>характеризуют причины войны, планы сторон;</p> <p>рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагают условия Портсмутского мира на основе анализа информации учебника и исторических документов;</p> <p>готовят сообщение об одном из сражений русско-японской войны</p> <p>осмысливают и гуманистические традиции и ценности общества</p>	
22	Общественно-политические движения в начале 20 века.	1	<p>Сравнивают состав и деятельность различных созывов ГД, объясняют причины различий;</p> <p>характеризуют отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина;</p> <p>раскрывают причины нового подъема революционных настроений накануне 1 мировой войны;</p> <p>систематизируют и обобщают информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ</p>	<p>Объясняют понятия: социал- демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивают однородные факты, события через составление таблицы (состав и деятельность различных составов Государственной думы)</p>	
23	Первая русская революция.	1	<p>Раскрывают причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;</p> <p>рассказывают об основных событиях революции и их участниках; объясняют значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы;</p> <p>характеризуют обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России;</p> <p>излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике,</p> <p>формулируют и</p>	<p>Называют причины и характер революции 1905-1907 гг. Рассказывают о наиболее ярких событиях революции и ее участниках (используя график революции)</p> <p>Объясняют понятия: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы Работают с текстом и документами учебника о значении революции и её итогах</p>	
			<p>аргументируют свою оценку.</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>		

24	Реформы П.А. Столыпина.	1	Объясняют смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагают основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, дают оценку ее итогов и значения; составляют характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Объясняют смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагают основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, определяют положительные и отрицательные черты аграрной реформы П.А. Столыпина. составляют характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника	
25-26	Первая мировая война: причины, ход, события, итоги.	2	Выявляют экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывают на карте и комментируют состав военно-политических блоков и их территории; рассказывают о предпосылках 1 мировой войны. рассказывают об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризуют цели и планы сторон;оценивают взаимодействие союзников; объясняют причины поражения; выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.	Показывают на карте страны участницы военно-политических блоков и их территорий Объясняют понятие империализм характеризуют цели и планы сторон; Называют причины 1 мировой войны, основные сражения	
27-28	Россия в Первой мировой войне.	2	Раскрывают причины участия России в 1 мировой войне; рассказывают о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; готовят сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризуют положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывают экономические и социальные последствия войны для российского общества Участвуют в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»	Называютпричины участия России в 1 мировой войне; на карте показывают места основных сражений рассказывают об одном из сражений 1МВ используя материал учебника характеризуют положение людей на фронте и в тылу на основе анализа материала учебника называют экономические и социальные последствия войны для российского общества	
29	Серебряный век	1	Представляют биографическую	Принимают и сохраняют	

	русской культуры.		<p>ю информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризуют основные стили и течения в литературе и искусстве, называют выдающихся представителей культуры и их достижения; составляют описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, дают оценку их художественных достоинств и т.п.; собирают информацию о культурной жизни своего края, представляют ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)</p>	<p>учебную задачу; планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, действуют по плану; Называют выдающихся представителей культуры и их достижения;</p>	
30	Повторение по теме "Россия в 1901 - 1916гг".	1	<p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Выполняют индивидуальные задания адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.</p>	
Раздел 2 Россия и мир в 1917-1927гг – 10 ч					
31	От Февраля к Октябрю	1	<p>Объясняют причины и сущность событий февраля 1917 года; Анализируют различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывают и аргументируют свою оценку; характеризуют первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом Высказывают суждения об альтернативах развития России в 1917 году; дают характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объясняют причины и последствия</p>	<p>причины и сущность событий февраля 1917 года; характеризуют первые мероприятия Временного п составляют характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника</p>	

			кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составляют характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию		
32	Становление советской власти	1	Объясняют причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывают причины прихода большевиков к власти. Анализируют различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывают и аргументируют свою оценку; раскрывают характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составляют характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию Объясняют значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание; высказывают суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания; характеризуют обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	Объясняют значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание; Называют причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывают характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов составляют характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника работают с материалом учебника об Учредительном собрании и Брестском мире	
33	Гражданская война: причины, этапы, участники.	1	Рассказывают, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны;	Рассказывают, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны;	
34	Основные события Гражданской войны. "Военный коммунизм".	1	дают характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации;	дают характеристику белого и красного движения, используя учебник составляют характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина.	
35	Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.	1	проводят поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составляют характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина. Объясняют значение понятия «военный коммунизм»; характеризуют особенности политики «военного коммунизма»; характеризуют эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивают экономическую политику красных и белых	Объясняют значение понятия «военный коммунизм», «малая гражданская война», кризис начала 20-ых	

			<p>Объясняют причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми;</p> <p>анализируют экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг.;</p> <p>раскрывают причины победы большевиков в гражданской войне</p>		
36	Новая экономическая политика.	1	<p>Объясняют причины перехода к нэпу. Сравнивают задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа.</p> <p>Характеризуют сущность и значение нэпа.</p> <p>Рассказывают о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа</p>	<p>Характеризуют сущность и значение нэпа.</p> <p>Рассказывают о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p>	
37	Развитие политического процесса.	1	<p>Раскрывают причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг.</p> <p>Объясняют причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Составляют характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу</p>	<p>Объясняют причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Составляют характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника</p>	
38	Внешняя политика.	1	<p>Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг.</p> <p>характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывают цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.</p>	<p>Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг.</p> <p>характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Понятие Коминтерн</p>	
39	Духовная жизнь.	1	<p>Характеризуют особенности духовной жизни в 1920-е гг.;</p> <p>представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности;</p> <p>анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>	<p>Составляют таблицу о достижениях выдающихся деятелях науки культуры данного периода</p> <p>оценивают правильность выполнения действия</p>	
40	Страны Европы и США в 20-ые годы.	1	<p>Называют причины быстрого роста экономики США;</p> <p>характеризуют международные отношения в 20-е гг.;</p> <p>сравнивают развитие Англии, Германии,</p>	<p>Готовят краткий выборочной конспект об особенностях развития стран Европы и США в 20 –ые годы по вопросам</p> <p>оценивают правильность</p>	

			Франции, США в 20-е гг.; готовят сообщения с помощью интернета.	выполнения действия	
Раздел 3 Страны мира в 30-ые годы. СССР 1928-1938 – 11ч.					
41	Мировой экономический кризис	1	Объясняют причины и особенности экономического кризиса; сравнивают либерально- демократические и тоталитарные режимы; характеризуют авторитарные режимы и их особенности	Характеризуют авторитарные и тоталитарные режимы Раскрывают суть «нового курса» Рузвельта.	
42-43	США, Великобритания, Франция в 30-ые годы	2	Называют особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Рузвельта. Характеризуют социальные реформы «нового курса» Разрабатывают проекты по проблематике темы урока.		
44	Тоталитарные режимы в 30-ые годы. Фашизм	1	Объясняют причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризуют итальянский фашизм. Объясняют , почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. Объясняют причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывают особенности пути фашистов к власти в Испании	Знакомятся с понятием фашизм, его основными чертами, особенностями в разных странах и причинами возникновения участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	
45	Восток в первой половине 20 века	1	Объясняют какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнивают пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятия «гандизм» ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Дают краткую характеристика особенностей развития Японии, Индии, Китая по материалам учебника Понятие «гандизм» оценивают правильность выполнения действия	
46	Экономическая система СССР в 30-ые годы	1	Объясняют , в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывают о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивают первую и вторую пятилетки, выявляют черты сходства и различия Объясняют в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывают о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы	Дают определения понятиям: индустриализация, коллективизация, пятилетка называют итоги индустриализации и коллективизации формулируют собственное мнение и позицию, участвуют в коллективном обсуждении проблем	

			краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. характеризуют особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.		
47	Политическая система в СССР в 30-ые годы	1	Раскрывают сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставляют, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Готовят сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/).	Характеризуют внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-начале 1940-х гг
48	Социальная система в СССР в 30-ые годы	1	Сопоставляют, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Готовят сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/).	Характеризуют внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	Понятия: ГУЛАГ, репрессированный участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
49	Международные отношения в 30-ые годы. Внешняя политика СССР.	1	Объясняют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовят доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивают роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Характеризуют направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и используют их для характеристики позиции СССР. Приводят и сравнивают излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывают и аргументируют свою точку зрения	осознают познавательную задачу;	читают и слушают, извлекая нужную информацию, из учебника и документов участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
50	Культура в СССР в 30-ые годы	1	Характеризуют особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивают её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины	Называют известные произведения советской литературы, искусства и их авторов объясняют причины их популярности. готовят обзор «Советское кино 1930-х гг: жанры и герои»	

			их популярности. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов	
51	Повторение Сталинская модернизация	1	Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории СССР 1921—1939 гг. по образцу ГИА. Готовят проекты по вопросам истории	Выполняют индивидуальные задания адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления
Раздел 4 Вторая мировая война. Великая Отечественная война – 6 ч				
52	Вторая мировая война: причины, начало, основные сражения	1	Объясняют причины Второй мировой войны. Анализируют готовность главных участников к войне. Называют периодизацию войны. Показывают на карте и комментируют основные события и районы боевых действий. Объясняют направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Объясняют причины Второй мировой войны. показывают на карте основные события и районы боевых действий. называют периодизацию войны. Объясняют смысл понятий: странная война, ленд-лиз Действуют по плану
53	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Показывают на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объясняют , в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризуют советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	Показывают на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Работают с учебником по плану
54	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 года.	1	Объясняют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывают о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов	называют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывают о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,

			<p>войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>готовят сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http:// pobeda mo.ru/. «Ленинград, Блокада.Подвиг»: и другим источникам).</p> <p>Объясняют значение понятия блицкриг</p>	<p>участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> <p>формулируют собственные мысли,</p> <p>высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
55	Тыл в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции	1	<p>Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Готовят сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p> <p>Объясняют, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывают о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывают суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p>Рассказывают о вкладе различных народов СССР в победу над Германией</p> <p>участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> <p>строят небольшие монологические высказывания</p>	
56	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	<p>Рассказывают о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объясняют причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p>Сравнивают Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, используют в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>Готовят сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам</p>	<p>читают и слушают, извлекая нужную информацию, показывают на карте места крупнейших битв данного периода</p> <p>строят небольшие монологические высказывания о Сталинградской и Курской битвах</p> <p>Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,</p>	

			сайтов «Сталинградская битва»: «Курская битва» и другим источникам). Характеризуют решения Тегеранской конференции		
57	Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны	1	Рассказывают о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризуют решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. называют крупнейшие сражения 1944—1945 гг., используя карту вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	

Раздел 5: СССР в 1945-1952 гг – 5 ч

58	Послевоенное восстановление хозяйства.	1	Объясняют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывают о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объясняют значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	Называют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывают о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объясняют значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	
59	Политическое развитие.	1	Характеризуют идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.	осознают познавательную задачу;	
60	Идеология и культура.	1	Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Дают характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Слушают и читают извлекая информацию	
61-62	Внешняя политика. "Холодная война".	2	Раскрывают содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объясняют причины	Называют основные события на международной арене в послевоенный период. Называют причины	

		<p>обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Готовят сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники.</p> <p>Характеризуют политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния</p>	<p>«холодной войны» и её последствия</p> <p>планируют свою деятельность, проводят рефлексию</p>	
--	--	--	---	--

Раздел 6: СССР в 1953-сердине 60-ых – 4ч

63	Изменение политической системы.	1	<p>Характеризуют причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.</p> <p>Раскрывают общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p>Составляют характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию.</p> <p>Высказывают суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева</p>	<p>Называют итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Строят</p>	
64	Экономика и социальное развитие.	1	<p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва</p>		
65	"Оттепель" в духовной жизни. Развитие науки и образования	1	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства</p>		

			рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики		
66	Внешняя политика.	1	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.colftvar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»		

Раздел 7: СССР в середине 60-ых середине 80-ых -4ч

67	Политическое развитие.	1	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями		
68	Экономика "развитого социализма".	1	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода		
69	Общественная жизнь.	1	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е —		

			середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/history/ и другим источникам)		
70	Внешняя политика.	1	Объяснять, в чём выразилась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979		
Раздел 8: Перестройка в СССР – 4ч					
71	Реформа политической системы.	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве		
72	Экономические реформы 1985 - 1991 годы.	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки;		

			представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики		
73	Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии.	1	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки		
74	Внешняя политика России.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение		

Раздел 9: Новая Россия - 4ч

75	Российская экономика на пути к рынку.	1	1964—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.		
76	Политическая жизнь.	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям		

			российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг		
77	Духовная жизнь.	1	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта		
78	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг		

Раздел 10: Мировое развитие во второй половине 20 века – 7 ч

79	Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества	1	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
80	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	1	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг.		
81	Германия: раскол и объединение	1	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание		

			изученного		
82	Преобразования и революции в странах Восточной Европы.	1	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета		
83	Япония, Индия, Китай в современном мире	1	Называть основные идейно-политические направления в азиатских государствах. Подготовить сообщения об особенностях развития стран в данный период с помощью ресурсов Интернета.		
84	Глобализация в конце 20 века	1	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики		
85	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			
86	Российская империя накануне революции	1			
87	Февральская революция 1917 года	1			
88	Октябрь 1917 года и его последствия	1			
89	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			
90	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			
91	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			
92	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			
93	СССР и союзники	1			
94	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			
95	Распад СССР	1			
96	Становление демократической России	1			
97	Россия в начале XXI в. Восстановление единого	1			

	правового пространства Истры				
98	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			
99	Российская Федерация на современном этапе	1			
100	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	1			
101	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			
102	Итоговое обобщение.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект.		
	Итого	102			